

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЯ**

**Дисграфия** – это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

### **Классификация дисграфических ошибок.**

#### **Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия**

1. Пропуски гласных букв: всят – висят, комнта – комната;
2. Пропуски согласных букв: комата –комната, вей – всей;
3. Пропуски слогов и частей слова: стрки – стрелки;
4. Замена гласных: пише – пишу, сесен – сосен, люгкий – легкий;
5. Замена согласных: тва – два, роча – роща;
6. Перестановки букв и слогов: онко – окно;
7. Недописывание букв и слогов: чере – через, на ветка – на ветках,
8. Нарращивание слов лишними буквами и слогами: детити – дети, снег = снег, диктанат – диктант;
9. Искажение слова: мальни – маленький, чайчик – чащи;
10. Слитное написание слов и их произвольное деление: два – два, бойчасов – бой часов;
11. Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. замерзла Речка птицам голодно.- Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.
12. Нарушение смягчения согласных: болшой – большой, мач – мяч, умчалис – умчались;

#### **Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи**

1. Нарушения согласования слов: с еловый ветки – с еловой ветки;
2. Нарушения управления: умчались к чашу – умчались в чашу, с ветка – с ветки;
3. Замена слов по звуковому сходству;
4. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще – в роще, на бухли – набухли;
5. Пропуски слов в предложении.

**Ошибки, обусловленные  
несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза,  
пространственного восприятия**

1. Замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш – т, д – в, д – б;
2. Замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и – ш, ц – щ;
3. Замена букв, имеющих дополнительные элементы: и – ц, ш – щ, п – т, х – ж, л – м;
4. Зеркальное написание букв: с, э, ю;
5. Пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

**Ошибки, обусловленные  
неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала,  
запомнить и употребить на письме усвоенные правила орфографии**

1. Безударная гласная в корне слова: вада – вода;
2. Правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп – зуб, дорошка – дорожка;
3. Обозначение смягчения согласных;
4. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

## **Виды нарушений письма**

В специальной литературе имеются различные классификации дисграфий, но все они основываются на причинах возникновения нарушений.

### **Выделяют следующие виды нарушений процесса письма:**

#### **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи. Ребенок пишет слова так, как их произносит. То есть отражает свое дефектное произношение на письме.

#### **Акустическая дисграфия**

(на основе фонемного распознавания, дифференциации фонем)

Причиной возникновения этого вида является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи. На письме это проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, о-у, е-и).

#### **Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

Причина ее возникновения – затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки. Характерные ошибки:

- Пропуски согласных;
- Пропуски гласных;
- Перестановки букв;
- Добавления букв;
- Пропуски, добавления, перестановки слогов;
- Слитное написание слов;
- Раздельное написание слов;
- Слитное написание предлогов с другими словами;
- Раздельное написание приставки и корня.

### **Аграмматическая дисграфия**

Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи.

На письме проявляется в изменении падежных окончаний, неправильном употреблении предлогов, рода, числа, пропусках членов предложения, нарушениях последовательности слов в предложении, нарушениях смысловых связей в предложении и между предложениями.

### **Оптическая дисграфия**

Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций. Проявляется в заменах и искажениях на письме графически сходных рукописных букв (и-ш, п-т, т-ш, в-д, б-д, л-м, э-с и др.)