

Методика «Трудовые ценности»

Уважаемый коллега!

Прочитайте, пожалуйста, приведенные ниже 15 суждений о работе и пронумеруйте их в соответствии с Вашими предпочтениями. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для Вас характеристике работы и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком они становятся все менее и менее важными для Вас, и так до 15-го.

№п/п	Характеристики работы	Номер
1	Полная самостоятельность в работе	
2	Гарантированная хорошая зарплата	
3	Чистота, комфортные условия работы	
4	Работа, позволяющая делать что-то полезное, важное для людей	
5	Работать под началом опытного и справедливого руководителя	
6	Возможность участвовать в экспериментах, осваивать новые методы работы	
7	Наличие льгот и дополнительных услуг	
8	Работа, безопасная для здоровья	
9	Работать с людьми, которые мне приятны	
10	Работа с четко определенными обязанностями	
11	Возможность реализовывать собственные идеи	
12	Режим работы, дающий возможность иметь дополнительный заработок	
13	Спокойная, размеренная работа, не требующая нервного напряжения	
14	Работа, позволяющая знакомиться и общаться с разными людьми	
15	Работа, о которой не надо думать вне рабочего времени	

Обработка и интерпретация данных.

Для обработки анкеты используется следующий ключ: Ценности под номерами 1, 6, 11 – для педагога приоритетными являются творчество, самостоятельность в работе;
 2, 7, 12 – приоритетны прагматические установки (ценности);
 3, 8, 13 – приоритетом являются комфортные условия работы;
 4, 9, 14 – характеризуют приоритеты в удовлетворении коммуникативных потребностей;
 5, 10, 15 – приоритетными являются исполнительские установки (желание ни за что не отвечать).
 Сложение ранговых баллов суждений принадлежащих к определенному типу ценностей позволяет выявить их значимость и соответственно представить иерархию трудовых ценностей, как отдельных педагогов, так и характерную для коллектива в целом.

Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

Структура характеристик.

1. Психолого-педагогическая компетентность (вопросы 1, 3, 8, 10, 11):
 - знания; - технологии; -проектирование; - анализ (рефлексия); -прогнозирование.
2. Предметная (профессиональная) компетентность (вопросы 2, 4, 9):
 - знания; - технологии; - спектр (разнообразие) технологий.
3. Технологии в области творчества (вопросы 5, 6, 7):
 - знания; - технологии; -инновации.

Обработка результатов.

Самооценка и оценки эксперта (экспертов) суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике, что дает возможность выявления общего уровня и отдельных параметров компетентности педагога.

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить уровень своей педагогической компетентности.

Оцените, пожалуйста, каждую из нижеприведенных характеристик по пятибалльной шкале (пятый — высший уровень) и отметьте знаком «+» в соответствующей графе степень выраженности данной характеристики.

№	Характеристика высокого уровня компетентности						Характеристика низкого уровня компетентности
		5	4	3	2	1	
1	Обладает психолого-педагогическими знаниями и эффективно реализует их на практике						Психолого-педагогические знания ограничены и не реализуются в практической деятельности
2	Обладает высоким уровнем знаний в предметной области и эффективно реализует их в профессиональной деятельности						Знания в предметной области ограничены и не реализуются в практической деятельности
3	Владеет спектром психолого-педагогических технологий и методов и эффективно применяет их на практике						Применяемые психолого-педагогические технологии и методы малоэффективны
4	Владеет спектром предметных (профессиональных) технологий и эффективно применяет их на практике						Используемые предметные методы и технологии малоэффективны
5	Обладает высоким уровнем знаний в области теории и технологий творческой деятельности и эффективно реализует их на практике						Знания в области теории и технологий творческой деятельности ограничены и не реализуются на практике
6	Участвует в инновационной деятельности						В инновационной деятельности не участвует
7	Является автором инноваций (проектов, программ, технологий, методик и т.д.)						Не имеет авторских работ
8	Планирует и реализует в профессиональной деятельности комплекс целей и задач (развитие, воспитание, обучение)						Планирует частные цели. Ставит главным образом обучающие задачи
9	Интегрирует в профессиональной деятельности широкий спектр информации из разных областей знаний						Профессиональная деятельность ограничена «узко предметными» знаниями
10	Умеет анализировать свой профессиональный опыт						Профессиональная рефлексия и самоанализ отсутствуют
11	Прогнозирует оперативные и долгосрочные результаты профессиональной деятельности						<i>Прогноз отсутствует</i>

Карта самооценки и экспертной оценки «Общение в профессиональной сфере»

Структура характеристик.

1. Участие в совместной профессиональной деятельности (вопрос 1).
2. Спектр коммуникативных технологий (вопросы 3, 5, 6, 7, 9).
3. Коммуникативная позиция (вопросы 2, 4, 8).

Оценка производится как педагогом, так и экспертом по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов.

Самооценка и оценки эксперта (экспертов) суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике, что дает возможность выявления общего уровня и отдельных аспектов профессионального общения педагога.

Уважаемый коллега!

Предлагаем вам оценить уровень своего общения в профессиональной сфере.

Оцените, пожалуйста, каждую из нижеприведенных характеристик по пятибалльной шкале (пятый — высший уровень) и отметьте знаком «+» в соответствующей графе степень выраженности данной характеристики.

№	Характеристика общения	5	4	3	2	1	Характеристика общения
1	Активно сотрудничает с коллегами в профессиональной деятельности						В совместной профессиональной деятельности не участвует
2	Генерирует и реализует идеи в совместной профессиональной деятельности						Занимает пассивную позицию
3	Мотивирует творчество других в процессе профессиональной деятельности						Блокирует мотивационные процессы
4	Позитивно относится к опыту и достижениям других						Негативно относится к опыту и достижениям других
5	Специально планирует коммуникативные задачи в профессиональной деятельности и управляет процессом общения						Задачи общения не планируются, ориентируется на стихийно возникающие ситуации
6	Конструктивно разрешает конфликтные ситуации						Не умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации
7	Создает обстановку доверия и психологической безопасности						В общении использует преимущественно авторитарные методы, создает обстановку напряженности
8	Субъект-субъектная позиция (личность каждого – ценность)						Манипулятивная позиция. Человек (ученик) – объект для воздействия
9	Владеет спектром коммуникативных технологий (воздействие, содействие, взаимодействие, сотворчество)						Коммуникативные технологии стереотипны. Доминируют авторитарные, монологические методы воздействия

Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

- I. Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в ОДОД?
- 1 Значительную.
 - 2 Второстепенную.
 - 3 Практически никакую.
- II. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в ОДОД. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?
- 1 Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
 - 2 Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречаетесь редко.
 - 3 Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.
 - 4 Иной вариант _____
- III. Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:
- 1 Требуется значительные для вашей семьи материальные вложения?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
 - 2 Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
 - 3 Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
- IV. Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок?
- А именно:
- 1 Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -
 - А) регулярно;
 - Б) иногда;
 - В) практически никогда.
 - 2 Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса
 - А) регулярно;
 - Б) иногда;
 - В) практически никогда.
 - 3 Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -
 - А) регулярно;
 - Б) иногда;
 - В) практически никогда.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

Варианты ответов	Номер вопроса							
	1	2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
1) или А	2	2	2	2	2	2	2	2
2) или Б	1	1	0	0	0	1	1	1
3) или В	0	0	1	1	1	0	0	0

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).