

**Мониторинг результатов освоения учащимся  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Результаты освоения ДООП</b>					
<b>Теоретическая подготовка учащегося</b>					
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний более ½)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	3	Собеседование
			<i>Средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
<b>Практическая подготовка учащегося</b>					
1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	3	Контрольные задания
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	5	
2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений с использованием специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	3	Контрольные задания
			<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием при помощи педагога)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень креативности</i> (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога)	3	Контрольные задания
			<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	4	
			<i>Творческий уровень</i> (выполняет	5	

			практические задания с элементами творчества)		
<b>2. Результаты усвоения универсальных способов деятельности (метапредметные)</b>					
<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>					
1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога)	3	Анализ исследовательской работы
			<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	5	
2.	Умение структурировать изучаемый материал по образовательной программе	Отбор, анализ, собственная модель получения знаний и их усвоения	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в структурировании материала, нуждается в постоянной помощи педагога)	3	Наблюдение, анкетирование, тестирование
			<i>Средний уровень</i> (структурирует изучаемый материал с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (структурирует изучаемый материал самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	5	
<b>Учебно-коммуникативные умения</b>					
1.	Умение планировать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Определение цели и функций участников, способов их взаимодействия	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в планировании учебного сотрудничества)	3	Анкетирование
			<i>Средний уровень</i> (организует сотрудничество с помощью педагога)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (планирует самостоятельно учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками)	5	
2.	Умение управлять поведением партнера	Контроль, коррекция и оценка действий партнера	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в сотрудничестве с партнером)	3	Анкетирование
			<i>Средний уровень</i> (учащийся устанавливает контакт с партнером с помощью педагога)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся самостоятельно организует взаимоотношение с партнером)	5	
3.	Умение выражать свои мысли	Полное и точное выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся не умеет полно и точно выражать свои мысли)	0	Наблюдение, собеседование
			<i>Средний уровень</i> (учащийся выражает свои мысли с помощью педагога)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся полно и точно выражает свои мысли по теме занятия, дискуссии)	5	
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>					

1.	Умение самостоятельно управлять своим обучением	Планирование, контроль, корректирование собственных действий; оценка своих знаний и умений	Минимальный уровень (учащийся не умеет управлять своим обучением)	0	Наблюдение, анкетирование
			Средний уровень (учащийся управляет своим обучением с помощью педагога)	4	
			Максимальный уровень (учащийся самостоятельно управляет своим обучением)	5	

### 3. Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы

#### Организационно-волевые качества

1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия	3	Наблюдение
			Терпения хватает больше чем на ½ занятия	4	
			Терпения хватает на все занятие	5	
2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	3	Наблюдение
			Волевые усилия учащегося проявляются иногда самим	4	
			Волевые усилия учащегося всегда проявляются всегда самим	5	
3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Учащийся постоянно действует под воздействие контроля извне	3	Наблюдение
			Учащийся периодически контролирует себя сам	4	
			Учащийся постоянно контролирует себя сам	5	

#### Ориентационные качества

1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная самооценка	3	Анкетирование
			Заниженная самооценка	4	
			Нормальная, адекватно оценивает свои достижения	5	
2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоение образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	3	Тестирование
			Интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком	4	
			Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	5	

#### Поведенческие качества

1.	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Учащийся периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения
			Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			Старается самостоятельно уладить возникшие конфликты	5	
2.	Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринять общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
			Участвует при побуждении извне	4	
			Учащийся инициативен в общих делах	5	