

Переменка

- это маленькая перемена к лучшему

Ежемесячная газета
школьного актива
выпуск №3



Читайте в номере:

Вступление в морское братство стр. 2



А также: Наше путешествие в Болгарию стр. 3-4

Брауншвейгское семейство стр. 5-9

Праздник осени стр. 11



ноябрь 2017



Вступление в морское братство

Наверное, каждый мальчик мечтает когда-нибудь стать моряком и выходить в море в качестве капитана под парусами, на морском лайнере или боевом корабле, конструировать настоящие яхты или делать модели парусных судов. Всегда хочется воплотить мечту ребенка в реальность, особенно, когда есть такая возможность благодаря морским классам нашей школы.

Так, 8 ноября в школе №574 состоялся новый набор в морское братство. Ученики 5«М» класса дали торжественное обещание на верность флоту России. Ребятам предстоит пройти основы морской подготовки, а также получить представление вообще о море и морском транспорте.

Летом ученики морских классов имеют возможность пройти морскую практику. Ведь без правильной практики настоящий моряк не получится. В летний период учащиеся будут выходить на открытую воду *Белевского* карьера на судне класса «Оптимист».



Оптимист — гоночный одноместный швертбот международного класса со шпринтовым парусным вооружением.

Эти практические занятия важны тем, что в процессе дети могут понять, нравится им быть на флоте, в море или нет. И даже если впоследствии ученик не войдет в плавательный состав, а нацелится на инженерную работу, то ведь прежде чем ходить на корабле, нужно его построить — нужно знать, как все выглядит в действии.



Андрюхина О.А.



Поездка в Болгарию

Совсем недавно группа наших школьников (Артём Литвиненко, Кристина Игнатъева) вернулась из поездки в Болгарию, в город Стара Загора, в гости к нашим друзьям – школу имени Максима Горького. СтараЗагора - это маленький городок, почти в самом центре Болгарии, с очень богатой и интересной историей. В границах города когда-то были обнаружены остатки, вероятно, одних из самых древних жилищ на территории Европы эпохи неолита. Вероятно, эти жилища принадлежали предкам древних фракийцев. Потом эти земли вошли в состав Римской империи. От того периода в городе сохранились руины Форума, остатки каменных мостовых, фундаменты домов, несколько мозаичных полов и части стен богатых домов. Следующий исторический период связан с приходом из уральских приволжских степей некоторых племён булгар, которые, смешавшись с местными племенами фракийцев и славян, образовали новую народность – болгары, а также Болгарское



королевство. Это было очень мощное и богатое королевство, оно соперничало с Византией и Римом. Но в 14 веке турки-османы захватили и Византию, и Балканы, Болгария потеряла независимость на 500 лет, пока русская армия в 1878 году в результате победы над Турцией в войне не освободила её. Город СтараЗагора стал местом ожесточённой битвы между небольшим отрядом русских войск и болгарского ополчения с целой турецкой армией Сулеймана-паши. Силы были неравны, у турок было в 6 раз больше солдат, город пришлось оставить. Оставшихся горожан, тех, кто не смог или не успел уйти, турки убили. Более двух тысяч мирных жителей сожгли в церкви. Город был полностью разрушен, сохранилась только древняя мечеть. Через полгода после этого сражения Стара Загору и большую часть Болгарии освободили окончательно. К сожалению, в результате разных исторических процессов, Болгария в 20 веке участвовала в двух войнах на стороне наших противников. Правда, память о том, что именно русские солдаты, «братушки», как называли их болгары, освободили Болга-



рию от ненавистного турецкого ига, не позволила болгарским солдатам непосредственно воевать против нашей страны. И в нынешние времена, хотя прошло уже 140 лет с момента восстановления независимости, простые жители города помнят, какая страна и какой народ освободили их страну и помогли потом восстановить её.

В школе имени Максима Горького изучают русский язык с младших классов. Когда в 1991 году Советский Союз распался, Болгария вошла в Евросоюз и количество классов, изучающих русский язык, уменьшилось. Но в последнее время происхо-



дит обратный процесс. Нам рассказывали учителя школы, что желающих изучать русский язык становится больше, чем желающих изучать французский и немецкий. Надо сказать, что принимали нас очень тепло. Нам организовывали экскурсии в музеи и в разные интересные исторические места. Мы участвовали в праздновании Дня города. Нас возили на Шипкинский перевал к монументу-музею героической обороны. Мы посетили этнографический центр Этыр и маленький городок Трявна, в котором работают народные ремесленники.



Город Стара Загора гораздо меньше Санкт-Петербурга, в нём проживает всего 135000 человек, но в городе имеется Театр оперы и балета, драматический театр, Театр кукол, Исторический музей, картинная галерея. Эта поездка произвела на меня такое сильное впечатление, что с момента приезда я практически, каждый день читаю книги по истории или искусству Болгарии, о русско-турецкой войне 1877-78 годов. А весной наша школа будет принимать группу учеников из школы Максима Горького Старой Згоры. Думаю, мы сделаем это достойно.



Борис Эдуардович Бодиновский



Рубрика «Просветитель». Брауншвейгское семейство

В рубрике «Просветитель» авторы рассказывают об интересных событиях из истории, искусства, науки, спорта и других сфер человеческой жизни. В этом номере Владислав Геннадьевич Бигдай знакомит читателя с историей Брауншвейгского семейства. Вы узнаете о непростой судьбе самого таинственного узника Шлиссельбургской крепости.

Принцесса Анна Леопольдовна родилась в 1718 году в немецком городе Росток. Её родители – герцог Карл-Леопольд Мекленбург-Шверинский и дочь русского царя Ивана V Екатерина Иоанновна. Брак был третьим для герцога, обладавшего тяжёлым характером, и не имел отношения к чувствам – а был частью немецкой династийной политики Петра I. Карлу-Леопольду нужны были русские полки, которые Пётр I в условие этого брака размещал в Северной Германии, и при помощи которых герцог надеялся удерживать свою власть над не вполне покорными ему подданными. В 1722 году, на фоне прекращения Северной войны, герцог рассорился с русским царём. Жёну и маленькую дочь он, видимо, не любил, и они сразу уехали на родину Екатерины Иоанновны, а герцог вскоре попал в плен к своим рыцарям и остаток жизни,



до 1747 года, провёл в башне замка. А вот царица Прасковья дочь и внучку любила – впрочем, в 1723 году она умерла. В 1733 году умерла и Екатерина Иоанновна. Императрицей в это время была её сестра Анна. Как пишет Евгений Анисимов, при Анне её племянницу, к тому времени ещё именовавшуюся по-лютерански Елизаветой-Екатериной-Христиной, крестили в православие и наименовали Анной Леопольдовной. Её стали обучать и воспитывать как будущую наследницу царского престола. Несмотря на отсутствие официального завещания, Анна Иоанновна действительно заранее готовила племянницу к правлению. На место жениха самой завидной невесты России претендовал сын Эрнста-Иоганна-Бирона, и отказ ему от лица Анны стал причиной обиды фаворита тётушки. Анна Иоанновна наметила в женихи племяннице немецкого принца Антона-Ульриха Брауншвейг-Беве-рн-Люнебургского. 18-летний принц прибыл в Россию в феврале 1733 года, – официально - для поступления на русскую военную службу. Он был зачислен полковником кирасирского полка, регулярно упражнялся в верховой езде и фехтовании, с большим усердием учил русский язык – и вскоре стал писать на нём. Впоследствии при штурме Очакова под командованием Миниха принц проявил личную



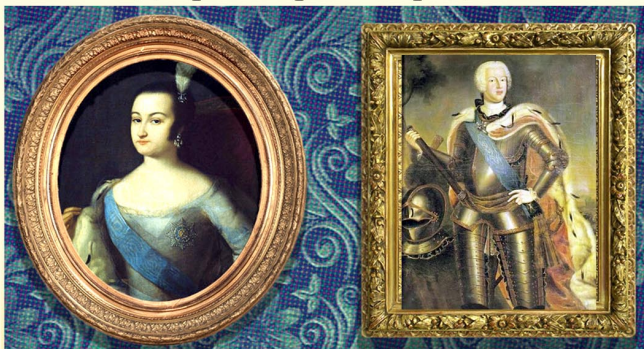
храбрость, которую отметил главнокомандующий, и о которой в своём письме к матери принца Антуанетте Амалии писала Анна Иоанновна. В 1738 году принц был пожалован орденами Андрея Первозванного и Александра Невского, а потом принял участие ещё в одном военном походе – против крымских татар в Молдавии. 2 июля 1739 года состоялась помолвка Анны Леопольдовны и принца Антона-Ульриха. Принц был одет в строгие одежды, и некоторые современники отмечали, что он, выглядевший беспокойно, был похож не на жениха, а на жертву. Он обещал Анне беречь её «всю жизнь с нежной любовью и уважением». На следующий день было совершено торжественное бракосочетание. Праздники продолжались целую неделю. Повсюду были иллюминации, бесплатные раздачи вина и мяса простому народу, балы и маскарады. 1 августа 1740 года у Анны Леопольдовны



и Антона-Ульриха родился сын. По приказу Анны Иоанновны во всех храмах России служили молебны в честь рождения наследника престола, которого нарекли в честь прадеда – Иоанном III. В то время нумерация Иванов в истории нашей монархии обычно отсчитывалась от Ивана Грозного. Крёстной матерью малыша была сама царственная бабушка-тётушка, она предполагала воспитывать его как родное дитя. Но уже тогда она была больна каменной болезнью почек. 5 октября 1740 года Иоанн был назначен наследником, а 17 октября Анна Иоанновна умерла. Регентом при маленьком внуке сестры Анна назначила своего фаворита Бирона. Он сурово относился к Брауншвейгской чете, не позволял Анне и Антону вмешиваться в управление. Действительно, Антон-Ульрих не обладал решительностью придворного, способной превратить его в хозяина положения. Вскоре Бирон и вовсе заподозрил его в неблагодарности и лишил военных званий. Но тут на помощь Брауншвейгской чете пришёл фельдмаршал Миних. 9 ноября 1740 года он отстранил Бирона от регентства. Анна Леопольдовна была провозглашена великой княгиней, а Антон-Ульрих стал генералиссимусом русской армии. К сожалению, некоторые историки, не осведомлённые об участии принца в походах Миниха на юг, пишут, что он не имел отношения ни к каким военным акциям, а высший военный титул получил только по родству. В 1741 году у Анны и Антона рождается ещё один ребёнок – Екатерина Антоновна. Этот год – единственный год правления их маленького сына – стал их короткой лебединой песней на русском престоле. Пош-



ли слухи о том, что двоюродная тётя, Елизавета Петровна, плетёт интриги с целью получить иностранную помощь и взойти на престол. К тому же Миних, на которого могла бы рассчитывать Анна Леопольдовна, сам отстранился от власти, которую фактически снова захватил в свои руки канцлер Остерман. Анна вызвала Елизавету Петровну к себе, расспрашивала её, но та поклялась, что её православное воспитание никак не позволяет ей замыслить недоброе против родственников.



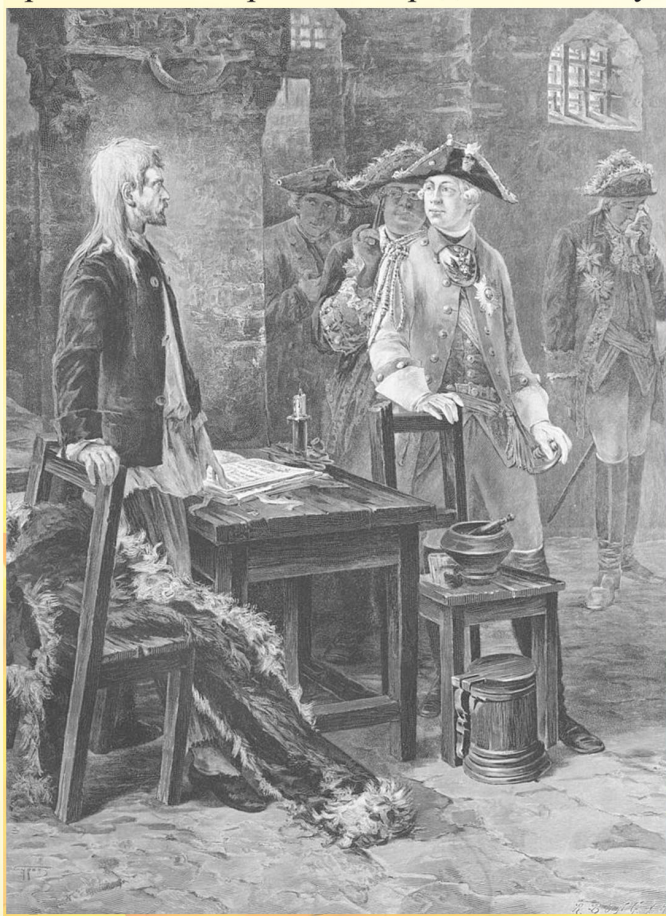
Правление Брауншвейгской четы продлилось всего 404 дня. В ночь на 25 ноября 1741 года Елизавета пришла в казармы гренадер Преображенского гвардейского полка и вместе с ними ворвалась в Зимний дворец. Принц Антон-Ульрих был единственным человеком, пытавшимся оказать сопротивление аресту, но оно было тщетным. При сумятице во дворце во время ареста 4-месячную Екатерину Антоновну уронили со стола, поэтому она со временем постепенно потеряла слух. Такие действия Елизаветы Петровны против правящего монарха, согласно Соборному Уложению 1649 года, должны были быть наказаны смертной казнью, но теперь положение контролировала она. Миниха и Остермана приговорили к смертной казни по целому ряду ложных обвинений, но затем заменили казнь

бессрочной сибирской ссылкой. Остерман из неё уже не вернулся. Миних же спустя 20 лет ещё успеет оказаться при дворе и Петра III, и, позднее, Екатерины II – уже совсем в глубокой старости. Елизавета Петровна обещала вести себя по отношению к свергнутым великодушно. Было решено выслать их в Брауншвейг, к родственникам принца. Однако пока они доехали до границ русской Прибалтики, Елизавета передумала. Некоторое время семью продержали в Риге. А затем решили отправить на Соловецкие острова. До островов они не доехали, навсегда оставшись в Холмогорах. Во время переворота Елизавета, по преданию, взяла малыша Иоанна VI на руки и сказала: «Малыш, ты ни в чём не виноват». Но на всякий случай его приговорили к одиночной ссылке, которая стала его судьбой до самой гибели. В Холмогорах он был отделён от родителей, и после трёхлетнего возраста никогда более их не видел. Анна Леопольдовна успела родить мужу ещё троих детей, но в 1746 году умерла. Поселение Холмогоры, где климат очень тяжёл для проживания непривычного человека, в те годы стало приходить в упадок – и церковный, и административный центр сместился в Архангельск. Место постепенно совсем обезлюдело. С годами страх Елизаветы перед другим претендентом на престол не только не убывал, но возрастал. Запретили хождение монет с его портретом, уничтожали все стихи и оды в его честь – в том числе, написанные Ломоносовым. Даже в 1913 году, во время празднований 300-летия дома Романовых об этом родственнике совершенно не вспоминали. И в 1756 году



Ивана VI перевезли в одиночную камеру в крепости Шлиссельбург – он стал самым знатным узником этой тюрьмы. Нам трудно определить, насколько он сам хотя бы отчасти подозревал о своём происхождении: охране было запрещено разговаривать с ним на любые темы, не касающиеся повседневного быта. Тем не менее, кто-то научил его хоть и с трудом читать. В знаменитой повести Вольтера «Кандид» герой встречает на венецианском карнавале человека в маске, который представляется ему как бывший российский император, которого иногда ненадолго выпускают из тюрьмы. К середине 1750-х бывший император переболел оспой и корью в тяжёлой форме, рассудок его ослаб. В этом убедился в 1762 году посетивший его в Шлиссельбурге новый император – наследник Елизаветы Пётр III. В 1764 году произошла попытка освобождения Ивана VI. Возможно, она была лишь инсценирована Екатериной II – у охраны был приказ

убить брауншвейгца при первых же признаках угрозы освобождения, что и было выполнено. В настоящее время РПЦ инициирует исследование биографии Ивана VI с целью возможной его канонизации. После смерти жены принц Антон-Ульрих до самой смерти продолжал жить с четырьмя детьми в Холмогорах. Через 20 лет после свержения он обратился к императрице Елизавете с просьбой разрешить учить детей чтению и письму. Елизавета не успела ответить ему – в декабре 1761 года она умерла. Губернатор Архангельска генерал-поручик Головцын писал, что с первого же приезда понял, что «отец детей своих любит, а дети к нему почтительны, и несогласия между ними нет». На свой страх Антон-Ульрих учил детей грамоте. Екатерина II предложила ему





выехать за границу, но детей оставить в Холмогорах, на что принц ответил, что «готов лучше умереть в заключении, нежели пользоваться свободой на таких условиях». Он умер в мае 1776 года, к тому времени уже больной цингой, водянкой и подагрой, почти полностью слепой. Дети Брауншвейгского семейства, по отчёту Екатерине II сенатора Мельгунова, «живут между собой дружелюбно, и притом незлобивы и человеколюбивы. Упражнения их состоят в том, что летом работают в саду, ходят за курами и утками и кормят их, девицы занимаются шитьём белья». Главной в семье стала вторая дочь – Елизавета Антоновна. Она рассказывала Мельгунову, что ещё при жизни отца они просили дать им свободу, а позднее, когда отец ослеп, просили позволения проезжаться, но им никогда не отвечали на их просьбы. «Но в теперешнем положении не



остаётся нам больше ничего желать, как только того, чтобы жить здесь в уединении. Мы всем довольны, мы здесь родились, привыкли к здешнему месту и застарели». Наконец, в 1780 году детей Брауншвейгской четы посадили на корабль и отправили в Данию, к их родной тётке. Но в Дании их содержали весьма скупо, а здоровье их совершенно ослабло. В 1782 году умерла Елизавета Антоновна, в 1787 и 1798 годах – её братья Алексей Антонович и Пётр Антонович. Дольше всех прожила несчастная Екатерина Антоновна, оглохшая в раннем детстве в результате травмы, полученной при свержении её родителей в 1741 году. В последние годы жизни она писала письма царю Александру I с просьбой разрешить ей вернуться в Холмогоры, где ей когда-то было хорошо с родными: «Я всякий день плачу и не знаю, за что меня сюда Бог послал, и почему я так долго живу на свете. Я всякий день поминаю Холмогоры, потому что там мне был рай, а тут ад». Она надеялась стать православной монахиней. Александр I не ответил на её письма. Она умерла в 1807 году.



Бигдай В.Е.



День с английским языком

Приятная и оживленная атмосфера играет важную роль при изучении английского языка. И чтобы создать такую обстановку, следует иногда вносить разнообразие в занятия и играть в интересные игры. Причем не имеет значения, для кого ведутся уроки: для самых юных учащихся или же для более старших учеников. Ведь каждому будет интересно заниматься такой активностью. Английский язык давно стал частью нашей повседневной жизни: он нужен путешественникам, ученым, учащимся, людям, чья профессиональная деятельность связана с компьютерами. Согласитесь, что знание английского языка в наше время просто необходимо. Викторина-игра по английскому языку — это интересный и увлекательный способ проверить свои знания в форме игры!



17 ноября в нашей школе прошла страноведческая викторина по английскому языку. Ребята выполняли задания различной сложности и получали сладкие призы. Викторину проводили учащиеся старших классов, которым было интересно заниматься с младшим поколением и передавать им свои знания и опыт. На переменах в рекреациях ученики могли поучаствовать и интеллектуальных конкурсах, связанных с английским языком. А для средней школы была проведена игра по станциям, где ребята проявляли свою смекалку, а также смогли использовать весь багаж приобретенных знаний.





Осень в гости к нам пришла

Унылая пора очей очарованья, унылая она только для тех, кто не умеет находить красоты в прелестях осени. Осенний праздник для учеников состоялся в нашей школе.

Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как совместные праздники и развлечения. Именно поэтому в нашей школе стало традицией проведение совместных праздников для совсем еще юных учеников.

Дети вместе с родителями готовили костюмы для выступления, разучивали стихи и песни. И на протяжении всего праздника с удовольствием танцевали и веселились. А ученики 1 «Б» класса показали гостям праздника инс-



ценировку сказки «Репка» на новый лад. На протяжении всей сказки учащиеся излагали ее в стихотворной форме. За что и получили море аваций и апплодисментов.





Истории из жизни мух

В начале нового учебного года ученики 8 «Б» стихийно увлеклись жизнью мух. Объяснить происхождение этого интереса довольно сложно. Тут нужно целое журналистское расследование.

Доподлинно известно одно: однажды неким Арсением В. была поймана и заключена в плен муха. Случилось это в кабинете 323.

Есть версия, которая косвенно говорит о желании восьмиклассников провести невиданный эксперимент: вывести особый вид мух, *Musca Loquens*. Если перевести этот латинский термин на русский, то получится «Муха Говорящая». Но это только слухи, которые, как известно из песни Высоцкого, ходят по домам, как мухи. По неподтверждённым данным, муха была украдена неизвестными. Эксперимент провалился. Но мечта осталась. Как осталась и память о Мухе, воспетой в стихах и прозе.

Уборщица Муху ловила
И тряпкой махала в неё!
Какая нелепая сила
Владела рукою её?

Зачем это божье создание
Уборщица шла убивать?
Пусть лучше падёт мира зданье,
Чем Мухе моей не летать!

Григорий Анатольевич

Муха

Воскресенье. Я лежу в своей комнате и гляжу в потолок. Я думаю о Мухе. Вчера я сказал Мухе: «До понедельника». Я думал, эти выходные пролетят быстро, но я ошибался.

Я лежал, а моё сердце разрывалось от боли и скуки. «Муха открыла мне глаза на мир», - думал я.

Так я провёл воскресенье, замкнутым в себе.

Понедельник. Я бежал, нет, я летел в школу! Быстро раздевшись и переобувшись, я понёсся на русский. Открыв дверь, я увидел такую картину.

Муха сидела на руке моего лучшего друга и влюблёнными глазами смотрела на него. Я не мог видеть это и побежал прочь...

Я вышел из школы. Шёл дождь. Я сел и так просидел весь день. Я не чувствовал ни голода, ни дождя. Моё сердце ныло от боли.

Больше я не сказал Мухе ни слова. «Самая большая ненависть возникает к тем, кто сумел дотронуться до сердца, а затем плюнул в душу» (Эрих Мария Ремарк).

Степаненко А., 8Б