

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**  
**«Формирование условий для продвижения**  
**и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-**  
**Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ**  
**зарубежных стран»**

---

**I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Согласно Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденной Президентом РФ 3 ноября 2015 года, укрепление международных позиций Российской Федерации и продвижение ее внешнеполитических интересов, а также решение задач, связанных с установлением равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений с иностранными государствами, требуют использования всех имеющихся в распоряжении государства рычагов. Одним из важнейших инструментов расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества, обеспечения образовательного, научного, культурного и информационного влияния Российской Федерации в мире является поддержка и продвижение русского языка за рубежом<sup>1</sup>.

Деятельность на данном направлении предусматривает, в частности:

<...> в) расширение использования дистанционных образовательных технологий при обучении русскому языку и на русском языке;

<...> д) оказание научного, учебно-методического, материально-технического и информационного содействия зарубежным образовательным организациям, осуществляющим преподавание русского языка и на русском языке, включая содействие в создании учебников и учебных пособий, в том числе совместными авторскими коллективами, для изучающих русский язык за рубежом;

е) совершенствование программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки зарубежных преподавателей русского языка и литературы, а также содействие в подготовке таких преподавателей;

<...> з) удовлетворение потребностей иностранных граждан в получении многоуровневого образования на русском языке по основным общеобразовательным и профессиональным программам;

<...> к) обеспечение доступа изучающих русский язык за рубежом к электронным ресурсам библиотек Российской Федерации, развитие системы межгосударственного и межбиблиотечного книгообмена<sup>2</sup>.

*На реализацию данных мероприятий и нацелен проект ОЭР. Если Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом предполагает комплексные мероприятия, прежде всего, «сверху» (на уровне МИД РФ, Фонда «Русский мир» или Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина), то в рамках Региональной инновационной площадки предполагается проводить мероприятия на уровне образовательного учреждения Санкт-Петербурга и зарубежных школ-партнеров.*

По заявлению заместителя председателя правления фонда «Русский мир», члена-корреспондента Российской академии образования, доктора филологических наук, профессора Сергея Богданова, в первую очередь движение по поддержке русского языка и

---

<sup>1</sup> Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>. 03.11.2015.

<sup>2</sup> Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>. 03.11.2015.

культуры планируется распространить на граждан и организации государств, входящих в состав СНГ, БРИКС, ШОС<sup>3</sup>.

Русский язык входит в 10-ку самых востребованных языков мира<sup>4</sup>. **Потребность в изучении русского языка за пределами РФ в мире составляет 125 миллионов человек.** К такому выводу пришли авторы исследования, проведенного Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина по заказу Министерства связи и массовых коммуникаций РФ и Министерства образования и науки РФ<sup>5</sup>.

В исследовании был изучен спрос на русский язык с точки зрения востребованности кадров со знанием русского языка, перспектив в области бизнеса, образования, военно-технического и гуманитарного сотрудничества.

В рамках исследования проанализированы сведения из открытых источников в разрезе 185 стран мира (данные Всемирного экономического банка, сайты зарубежных кадровых агентств и компаний интернет-рекрутмента, доклад Министерства иностранных дел России, аналитика Центра социологических исследований Минобрнауки России, Российской Академии образования и др.). По данным исследования, самый большой спрос на изучение русского языка сохраняется в странах СНГ, где количество заинтересованных в его изучении составляет 100 млн. человек. В масштабе 3 млн. человек оценивается потребность в русском языке в Европе, в Китае, а также странах Африки, по 2 млн. – в Северной и в Латинской Америке. Спрос в 1,5 млн. человек обеспечивают Индия и ЮАР, 1 млн. человек - Япония, Южная Корея, страны АСЕАН, а также арабские страны.

Примерно в 10 млн. человек оценивается спрос на изучение языка в семьях соотечественников, которые проживают в других странах, но хотят сохранить у своих детей языковую и культурную традицию.

В результате исследования все страны мира были проранжированы по трем группам: страны мира с повышенным спросом на программы изучения русского языка и русскоговорящих специалистов; страны с устойчивым спросом на программы изучения русского языка и русскоговорящих специалистов и страны мира с отложенным спросом на программы изучения русского языка и русскоговорящих специалистов.

Страны, предлагаемые для реализации проекта (Китай, Италия, Индия), входят в группу стран с повышенным спросом на программы русского языка.

### ***Основные понятия ОЭР:***

***Модель формирования условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры*** – описание системы условий, содействующей эффективному преподаванию русского языка как иностранного и культуры России.

***Дистанционные образовательные технологии*** – образовательные технологии, реализуемые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов с применением информационно-коммуникативных средств.

***Межкультурная компетентность*** – совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, определенного состояния личности, при которой человек осознает наличие стереотипов, понимает специфику межкультурного взаимодействия и может конструктивно интегрироваться в межкультурную среду. Межкультурная компетентность – один из основных навыков человека XXI века. Эффективное формирование межкультурной компетентности при изучении русского языка как иностранного и

<sup>3</sup> Спрос на изучение русского языка за рубежом снова растет. [RuBaltic.Ru]/ <https://www.rubaltic.ru/article/politika-i-obshchestvo/28092017-spros-na-izuchenie-russkogo-yazyka-za-rubezhom-snova-rastet/>. 28.09.2017

<sup>4</sup> 10 самых востребованных языков в мире, которые нужно изучить. [FB.ru]: <http://fb.ru/post/languages/2017/10/1/17450>. 01.10.2017.

<sup>5</sup> Новые данные о востребованности русского языка за рубежом. [Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина]/ <http://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=4942>. 22.06.2016.

культуры России невозможно без контактов с носителями-сверстниками и носителями-педагогами.

**Инструменты** формирования межкультурной компетентности: урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**В основу ОЭР были положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования:**

- Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом от 03.11.2015.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №16 42 на 2018-2025 годы.

**Актуальность реализации ОЭР для образовательного пространства Санкт-Петербурга обусловлена:**

1. Особенностью **Санкт-Петербурга как центра мировой культуры и международного сотрудничества**. Санкт-Петербург был, есть и остается крупнейшим историко-культурным, образовательным и туристским центром России и мира. Культурное наследие, культурный и туристский потенциал Санкт-Петербурга входят в число его ключевых ресурсов. Культурная и туристская функции города являются системообразующими, их значение должно и будет увеличиваться. В связи с этим партнерство со школами Санкт-Петербурга станет ключевым преимуществом для зарубежных школ, изучающих или планирующих изучать русский язык и культуру России. Также немаловажна традиционно сильная филологическая школа Санкт-Петербурга в плане преподавания русского языка как иностранного.

2. **Многонациональным характером города** – необходимостью содействия реализации государственной национальной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, а также повышением уровня интеграции молодежи в современное общество в образовательном пространстве.

3. **Внедрением в школы города нескольких иностранных языков**, в том числе китайского языка (школа имеет 7-летний опыт работы по обучению китайскому языку и культуре). ОЭР в том числе направлена на эффективное **внедрение предметной концепции «Иностранный язык»**, в том числе **язык тех стран, где высок спрос на изучение русского языка как иностранного**.

**II. Цель ОЭР** – разработка, апробация, реализация и распространение системы формирования условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

### **III. Задачи ОЭР**

1. Разработка системы формирования условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в образовательном учреждении дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.
2. Разработка и описание методики (критериев) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников видеуроков, видео-семинаров и вебинаров.
3. Создание открытого информационного ресурса ОУ с возможностью обратной связи для обеспечения дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

4. Разработка образовательного и методического наполнения видео-уроков для школьников и видео-семинаров для учителей, культурно-образовательных исследовательских проектов на двух языках (русском и языке школы-партнера).
5. Разработка мероприятий по подведению итогов дистанционного обучения русскому языку и культуре России для обучающихся.

**Участники проекта:**

**Со стороны ОУ:**

- Учащиеся, учителя и педагоги дополнительного образования 5-11 классов;
- РГПУ им. А.И. Герцена, филологический факультет, кафедра межкультурной коммуникации;
- Социальные партнеры по направлению деятельности школы – межкультурная коммуникация.

**Со стороны зарубежных партнеров:**

- Учащиеся и педагоги 6-11(12) классов 2 школ Китая, 2 школ Италии, 2 школ Индии, а также школ Армении и Болгарии.

**Иновационность** разрабатываемой системы определяется интегративным подходом к решению ключевых задач продвижения и поддержки русского языка и культуры «снизу», то есть на базе образовательного учреждения Санкт-Петербурга и зарубежных школ-партнеров:

- создание условий для дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран;
- повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей русского языка как иностранного как в РФ, так и за рубежом;
- нелинейная организация обучения русскому языку и культуре России, а также повышения квалификации зарубежных педагогов;
- обеспечение информационного сопровождения проекта (онлайн-сервис) для педагогов и учащихся по организации обучения русскому языку и культуре России;
- поддержка научно-исследовательского потенциала обучающихся через реализацию совместных международных проектов на двух языках (русском и языке школы-партнера);
- формирование навыков межкультурной коммуникации через интерактивные игровые методики (Интерактивная игра «Модель ЮНЭСКО»).

**Востребованность** будущих результатов опытно-экспериментальной работы:

Для удовлетворения потребности в знании русского языка в настоящее время в мире существует более 6 тысяч очных центров обучения русскому языку. **Судя по данным исследования, такого количества центров недостаточно для обеспечения прогнозируемых потребностей в изучении русского языка.** Следовательно, будет возрастать роль онлайн-обучения и дистанционных форм работы с зарубежными пользователями<sup>6</sup>. Имеется опыт работы по продвижению и поддержке русского языка и культуры на уровне международных и национальных проектов, таких как Фонд «Русский мир» или мероприятия Государственного института русского языка им. А.И. Пушкина. Реализуется система мероприятий по привлечению иностранных студентов, а также стажировки российских студентов за рубежом. Однако на уровне школьной ступени образования недостаточно опыта по преподаванию русского языка как иностранного в рамках тесного взаимодействия российских и зарубежных школ.

---

<sup>6</sup> Новые данные о востребованности русского языка за рубежом. [Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина] / <http://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=4942>. 22.06.2016.

Востребованность инновационных продуктов ОЭР также может быть подтверждена опытом работы ГБОУ школы №574 Невского района Санкт-Петербурга. За 7 лет работы по направлению межкультурной коммуникации стало очевидным, что предложений партнерства со школой Санкт-Петербурга со стороны зарубежных школ, где изучается или планируется изучение русского языка и культуры, больше, чем спрос со стороны школ нашего города.

**Принципы построения экспериментальной среды** (отражены в Модели формирования условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры):

1. Системность. Модель формирования условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры охватывает все действия, необходимые для успешного обучения русскому языку как иностранному и культуре России.
2. Комплексность. Ключевые навыки и умения отрабатываются в комплексе на основе межпредметных связей.
3. Технологичность. Обучение будет проходить с привлечением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
4. Субъектность. В процесс обучения вовлекаются все субъекты образовательного пространства (учащиеся, педагоги, зарубежные партнеры) с учетом специфики страны-потребителя.



### **Зарубежные участники проекта:**

**Китай:** Шанхайская школа иностранных языков при Шанхайском университете иностранных языков;

Средняя школа Чжунгуаньцунь (г. Пекин);

Школа иностранных языков (г. Шицзячжуан).

**Италия:** Технично-математическая государственная школа им. Л. Валтурио г. Римини; Государственная старшая школа г. Горициа (договор в работе).

**Индия:** школа г. Бомбей и г. Аджмер (договор в работе).

**Армения:** Школа №132 г. Еревана.

**Болгария:** Школа им. М. Горького г. Стара Загора.

#### IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Организационный этап (январь – декабрь 2019)	Разработка нормативных документов по сопровождению деятельности ОЭР	Определение направлений нормативного сопровождения ОЭР	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Комплект локальных нормативных документов	Аналитический отчет по итогам этапа эксперимента	Нормативные документы по сопровождению ОЭР	Январь 2019
	Подготовка педагогов-участников проекта к экспериментальной деятельности	Диагностика учителей и педагогов ДО с целью определения круга затруднений, организация внутрифирменного обучения, формирование рабочих групп проекта ОЭР	Кадровое обеспечение: создание рабочих групп проекта ОЭР	Готовность педагогического коллектива к реализации проекта ОЭР	Диагностические материалы, опросы	Материалы диагностики, аналитические материалы; Программа внутрифирменного обучения	Январь - апрель 2019
	Разработка программ и содержания видео-уроков и видео-семинаров при поддержке кафедры межкультурной коммуникации филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена	Формирование содержания видео-уроков и видео-семинаров, подготовка к реализации программы обучения. Формирование условий по реализации программ дистанционного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР</li> <li>Содержательное обеспечение: методики сбора информации</li> </ul>	Определение содержания программ видео-уроков, видео-семинаров и установочного вебинара	Внутренняя и внешняя экспертиза программ и содержания видео-материалов	Программы видео-уроков, видео-семинаров и установочного вебинара	Февраль - ноябрь 2019

	Представление плана мероприятий по проекту	Установочный вебинар для всех участников и партнеров ОЭР	Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР	Определение механизмов проведения семинаров и взаимодействия партнеров	Отзывы участников и партнеров	Запись вебинара	Сентябрь 2019
	Организация информационного сопровождения ведения ОЭР	Разработка содержания онлайн сервиса для преподавателей русского языка как иностранного	Организационное обеспечение: координация всех структур по реализации эксперимента	Техническое задание по разработке онлайн-сервиса	Внутренняя экспертиза описания содержания онлайн-сервиса	Описание онлайн сервиса для педагогов русского языка как иностранного	Январь – декабрь 2019
2. Преобразующий этап (январь – декабрь 2020)	Реализация плана мероприятий по проекту ОЭР	Запись и апробация видео-семинаров для учителей русского языка как иностранного, видео-уроков для разных уровней изучения русского языка	Содержательное обеспечение: методики сбора информации Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР	Наличие программ и записей видео-уроков, видео-семинаров	Аналитический отчет по итогам этапа эксперимента	10 видео-уроков по русскому языку для начального уровня изучения, 10 видео-уроков по русскому для углубленного уровня, 15 видео-уроков по культуре России, 10 видео-семинаров для учителей русского языка как иностранного	Январь 2020 – ноябрь 2020
	Разработка культурно-образовательных исследовательских проектов учащихся на двух языках (русском и языком школы-партнера)	Описание и координация культурно-образовательных исследовательских проектов учащихся на двух языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР</li> <li>Содержательное обеспечение: методики сбора информации</li> </ul>	Наличие не менее 3 культурно-образовательных двуязычных проектов учащихся	Внутренняя и внешняя экспертиза культурно-образовательных исследовательских проектов учащихся	Издание не менее 3 культурно-образовательных исследовательских двуязычных проектов учащихся, а также методики их реализации	Январь 2020 – декабрь 2020

3. Аналитический этап (январь – декабрь 2021)	Обеспечение информационного сопровождения реализации ОЭР	Наполнение онлайн-сервиса.	Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР	Деятельность онлайн-сервиса	Внутренняя и внешняя экспертиза деятельности онлайн-сервиса	Онлайн-сервис для педагогов русского языка как иностранного	Январь 2020 – декабрь 2020
	Подведение итогов работы по 2 этапу	Итоговый вебинар для всех участников и партнеров ОЭР	Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР	Определение эффективности механизмов взаимодействия при реализации проекта ОЭР	Отзывы участников вебинара	Запись вебинара	Декабрь 2020
	Разработка и проведение мероприятия для подведения итогов дистанционного обучения русскому языку и культуре России для обучающихся	Описание Интерактивная игра «Модель ЮНЭСКО» с возможными вариациями использования	Содержательное обеспечение: методики сбора информации	Наличие методических и дидактических материалов для проведения Интерактивной игры «Модель ЮНЭСКО»	Отзывы участников игры	Методические и дидактические материалы для проведения Интерактивной игры «Модель ЮНЭСКО»	Февраль – октябрь 2021
	Обеспечение информационного сопровождения реализации ОЭР	Деятельность онлайн-сервиса	Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР	Деятельность онлайн-сервиса	Внутренняя и внешняя экспертиза деятельности онлайн-сервиса	Онлайн-сервис для педагогов русского языка как иностранного	Январь – декабрь 2021
	Разработка отчетных документов по методике (критериям) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников видео-уроков, видео-семинаров и вебинаров.	Анализ диагностики методики (критериев) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников видео-уроков, видео-семинаров и вебинаров	Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР	Наличие банка диагностических материалов и результатов опросов потребителей результатов ОЭР	Внутренняя и внешняя экспертиза методики (критериев) оценки эффективности сформированных условий	Методика (критерии) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников вебинаров (видео-семинаров).	Июль – декабрь 2021



	Представление выполнения плана мероприятий и результаты по проекту ОЭР	Итоговый вебинар для всех участников и партнеров ОЭР	Информационное обеспечение: наличие системы информирования всех субъектов ОЭР	Определение эффективности механизмов взаимодействия при реализации проекта ОЭР	Аналитический отчет работы РИП	Запись вебинара, Описание условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	Ноябрь - декабрь 2021
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	-----------------------

## V. Конечные продукты ОЭР

1. Описание условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.
2. Программа вебинаров (видео-семинаров).
3. Записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе ОУ.
4. Методика (критерии) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников вебинаров (видео-семинаров).

### Продукты, определяемые заявителем:

5. Культурно-образовательные исследовательские проекты учащихся на двух языках (русском и языком школы-партнера) и методика их реализации.
6. Разработка интерактивной игры «Модель ЮНЕСКО» для учащихся как петербургских, так и иностранных школ.

### Взаимосвязь конечных продуктов с задачами ОЭР:

№№ продукта	№№ задачи ОЭР
1. Описание условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.	1. Разработка системы формирования условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в образовательном учреждении дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.
2. Программа вебинаров (видео-семинаров).	2. Разработка образовательного и методического наполнения видео-уроков для школьников и видео-семинаров для учителей, культурно-образовательных исследовательских проектов на двух языках (русском и языке школы-партнера).
3. Записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе ОУ.	3. Создание открытого информационного ресурса ОУ с возможностью обратной связи для обеспечения дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.
4. Методика (критерии) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников вебинаров (видео-семинаров).	4. Разработка и описание методики (критерии) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников видео-уроков, видео-семинаров и вебинаров.
5. Культурно-образовательные исследовательские проекты учащихся на двух языках (русском и языком школы-партнера) и методика их реализации.	5. Разработка образовательного и методического наполнения видео-уроков для школьников и видео-семинаров для учителей, культурно-образовательных исследовательских проектов на двух языках (русском и языке школы-партнера).
6. Разработка интерактивной игры «Модель ЮНЕСКО» для учащихся как петербургских, так и иностранных школ.	6. Разработка мероприятий для подведения итогов дистанционного обучения русскому языку и культуре России для обучающихся.

**Прогноз спроса на результаты ОЭР обоснован:**

- отсутствием/недостаточностью\слабостью методических материалов по организации обучения русскому языку как иностранному и культуре России в ОО;
- запросами учителей и классных руководителей при ведении школьных образовательных обменов;
- необходимостью подготовки российских педагогов к ведению образовательной деятельности в условиях глобального мира, поликультурной образовательной среды и ведения уроков для билингвальных детей;
- заинтересованностью педагогической общественности в новых формах дистанционных, нелинейных, интерактивных организаций образовательного процесса.

**VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в любом образовательном учреждении российской системы образования, особенно в образовательных организациях с углубленным изучением иностранных языков и русского языка. Школа готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению инновационных продуктов, а также в обучении педагогов по данному направлению. Диссеминация результатов ОЭР в образовательную практику будет осуществляться совместно с ИМЦ Невского района и организациями-партнерами.

*Созданный онлайн-сервис и все методические материалы будут доступны для всех желающих внедрить полученные результаты ОЭР в своем образовательном учреждении.*

**VII. Ресурсное обеспечение**

**Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:**

<b>Волкова Марина Александровна</b>	Директор ГБОУ школы №574 Невского района, почетный работник общего образования РФ, победитель приоритетного национального проекта «Образование» - «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2014 г. Участник международных конференций по чтению в России, Голландии, Финляндии, КНР; руководитель базовой площадки Федеральной стажировочной площадки.
<b>Орехова Ирина Николаевна</b>	Заместитель директора ГБОУ школы №574 Невского района по УВР, победитель конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» 2014 г., награждена нагрудным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2015 г. Участник работы базовой площадки Федеральной стажировочной площадки.
<b>Розов Иван Игоревич</b>	Заместитель директора ГБОУ школы №574 Невского района по УВР, заведующий экспериментальной площадкой районного уровня в 2011-2016 гг. Участник работы базовой площадки Федеральной стажировочной площадки; участник работы международных конференций по чтению (Финляндия, КНР). Повышение квалификации по теме проекта: «Реализация междисциплинарной программы «Чтение+» в основной школе», ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Волкова Юлия Константиновна</b>	Преподаватель китайского языка и культуры Китая. Разработчик рабочих программ по страноведению Китая и китайского языка.
<b>Гаврилов Григорий Анатольевич</b>	Учитель русского языка и литературы, руководитель кружка ОДОД «Издательское дело». Повышение квалификации по теме проекта: «Реализация междисциплинарной программы «Чтение+»

	в основной школе», ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, дипломант районного конкурса педагогических достижений в 2017 г.
<b>Пономарева Анастасия Константиновна</b>	Учитель английского и китайского языков. Аспирант РГПУ им. А.И. Герцена.
<b>Паневина Елена Владимировна</b>	Учитель английского языка. Участник международной программы BaCuLit. Повышение квалификации по теме проекта: «Реализация междисциплинарной программы «Чтение+» в основной школе», ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Устинова Светлана Ефимовна</b>	Учитель русского языка и литературы, высшая педагогическая категория, эксперт ЕГЭ по русскому языку
<b>Яценко Елена Борисовна</b>	Награждена медалью Министерства обороны РФ «За трудовую доблесть». Участник работы Федеральной стажировочной площадки. Повышение квалификации по теме проекта: «Реализация междисциплинарной программы «Чтение+» в основной школе», ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга

***Предложение по кандидатуре научного руководителя:***

Васильева Галина Михайловна, доктор филологических наук, профессор кафедры межкультурной коммуникации филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена, специализация – русский язык как иностранный. Обладатель «Почетной грамоты» Министерства образования и науки Российской Федерации.

***Консультирование и внешнюю экспертную оценку будут осуществлять:***

- Стефано Мариа Капилупи, заведующий отделением итальянского языка и культуры РХГА, международный экзаменатор PLIDA в СПб, кандидат наук СПбГУ;
- Мстиславский Сергей Борисович, председатель бизнес-совета школы, предприниматель, китаист;
- Сумер Сингх, профессор (доктор наук), Индия, руководитель и член множества международных образовательных организаций (Prof. (Dr.) Sumer Singh: •Advisor, Global City International School, Bangalore; •Board Member, Mayo College and Mayo girls school, Rajasthan; •Board Member, AFS India (USA); •Member, World Leading Schools Association, Netherlands; •Partner ICU2, Paris; •Member, Indian Public Schools Society (Doon School); •Advisor, Sanskaar Valley School, (Dainik Bhaskar Group); •Advisor, Scindia Kanya Vidyalaya, Gwalior; GCIS and Dr. Sumer Singh will work together to further accelerate our journey of providing truly world class education).

***Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:***

- Конференц-зал с возможностью проведения видео-уроков, видео-семинаров и вебинаров;
- Лингафонный кабинет;
- Библиотека, фонд которой оставляет более 16 000 единиц хранения, из них более 8000 учебников и учебных пособий, более 8000 художественной и справочной литературы и более 600 журналов, медиатека с фондом более 250 ед.;
- Читальный зал библиотеки, оборудованный компьютерами с выходом в интернет;
- Два современных компьютерных класса и мобильный компьютерный класс;
- Все рабочие места учителей оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет; 100% кабинетов оборудовано мультимедийной техникой (более 30 мультимедийных комплексов, более 20 интерактивных досок, 2 интерактивных стола);
- Полиграфический комплекс.

**Финансовая обеспеченность ОЭР:**

Финансирование ОЭР может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета,
- финансовой поддержки организаций-партнеров.

**Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:**

№ п/п	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол. ед.	Сумма в руб.	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
Медиа-студия					
1.	Профессиональный камкордер Full HD	159,000.00	1	159,000.00	Использование для проведения и записи видео-уроков, видео-семинаров и вебинаров
2.	Дополнительный аккумулятор	14,900.00	1	14,900.00	
3.	Защитный фильтр на объектив камкордера	1,500.00	1	1,500.00	
4.	128 Гб карта памяти	9,500.00	2	19,000.00	
5.	Видеоштатив	21,900.00	1	21,900.00	
6.	Комплект накамерного света	11,800.00	1	11,800.00	
7.	Телесуфлер	39,100.00	1	39,100.00	
8.	Стедикам монопод	12,100.00	1	12,100.00	
9.	Телевизор LED HD	26,500.00	1	26,500.00	
10.	Профессиональные студийные наушники	8,500.00	1	8,500.00	
11.	Аналоговый микшерный пульт	22,000.00	1	22,000.00	
12.	Двухполосная студийная мониторная аудиосистема	14,200.00	1	14,200.00	
13.	Комплект освещения для студий	158,600.00	1	158,600.00	
14.	Монтажная станция для работы с видео в формате Full HD	281,500.00	1	281,500.00	
15.	Монитор для монтажной станции	50,000.00	1	50,000.00	
16.	Радиосистема накамерная	30,500.00	2	61,000.00	
17.	Ручная вокальная/репортерская радиосистема	36,800.00	1	36,800.00	
18.	Поп-фильтр	2,400.00	2	4,800.00	

19.	Микрофонная стойка	3,400.00	2	6,800.00	
20.	Комплект коммутации	50,000.00	1	50,000.00	
	<b>ИТОГО</b>				<b>1,000,000.00 руб.</b>

## VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в том числе описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

1. Ежегодная оценка ОЭР со стороны вышестоящих институтов через отчеты.

*Критерии:* соблюдение сроков плана, качество исследовательской деятельности, возможность тиражирования результатов.

2. Повышение количества участников экзамена по русскому языку как иностранному ТРКИ (TRKI) среди школ-партнеров.

*Критерии:* повышение количества участников до 35% от участников проекта, повышение положительных результатов сдачи экзамена до 50%.

3. Оценка организаций-партнеров и школ сетевого сотрудничества через отзывы в свободной форме.

Оценка удовлетворенности субъектов опытно-экспериментальной работы:

- *Интервью* – комплекс вопросов, показывающих мнение субъектов образовательного процесса о тех или иных результатах эксперимента. Затем полученные данные будут обработаны методами математической статистики и на этой основе сделаны промежуточные и окончательные выводы.
- *Карты программированного наблюдения* – карты параметров наблюдения, куда будет заноситься частота встречаемости того или иного параметра, после чего полученная информация подвергнется математической обработке.
- *Анкетирование* – планируется разработать анкету, диагностирующую все предполагаемые результаты эксперимента, которые будут затем также подвергнуты математической обработке.

Планируется разработать специальные анкеты, интервью и карты программированного наблюдения относительно мониторинга и измерения результатов эксперимента применительно к каждому субъекту отдельно. Кроме того, весьма ожидаемо получение иных результатов эксперимента, которые выявятся по ходу его проведения и которые в настоящий момент предсказать нельзя. Все результаты эксперимента будут представлены в виде научного исследования, методических материалов, отчетов с применением диаграмм, таблиц и графиков в сопровождении соответствующего анализа и выводов.

Мониторинг эффективности реализации всего проекта будет реализован по следующим критериям и показателям:

Критерий	Показатель
Эффективность реализуемого проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в ОУ – участниках проекта в России и за рубежом;</li> <li>• мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность реализации проекта (оптимизация методического инструментария, внедрение вариативных способов работы с информацией и т.д.);</li> <li>• отзывы о результатах проекта (анкетирование, внешняя экспертиза, рецензии и т.д.);</li> <li>• удовлетворенность реализуемым проектом в целом;</li> </ul>

Транслируемость результатов, полученных в ходе реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание системы работы, проводимой в проекте, инструментарий реализации проекта;</li> <li>• наличие диагностического инструментария реализации проекта;</li> <li>• реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие цели, задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности ресурсами;</li> <li>• инструментальность (управляемость) внедрения итоговых продуктов;</li> </ul>
Востребованность результатов проекта и итоговых продуктов	доказательства востребованности результатов проекта среди всех участников проекта: обучающихся, педагогов, партнеров, научных и методических организаций;
Ресурсное обеспечение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность материально-технической базы для реализации проекта;</li> <li>• кадровый потенциал для реализации проекта;</li> <li>• сформированность механизмов взаимодействия школы с партнерами проекта;</li> <li>• сформированность ресурсной базы школы для обеспечения информационных потоков;</li> </ul>
Сформированность информационного пространства, сопровождающего реализацию проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность требуемых для реализации проекта информационных материалов;</li> <li>• сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание проекта (СМИ, открытые мероприятия, сайт и т.д.);</li> <li>• степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников проекта;</li> <li>• сформированность документов, поддерживающих реализацию проекта;</li> </ul>

### **VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение 2)**

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<p>S1: Соответствие стратегическим целям РФ в продвижении и поддержки русского языка и культуры;</p> <p>S2: Системность подготовки педагогов к реализации экспериментальной работы;</p> <p>S3: Наличие широкой материально-технической и методической базы, созданной школой;</p> <p>S4: Опыт работы в режиме экспериментальной площадки районного уровня;</p> <p>S5: Наличие системы взаимодействия с зарубежными школами-партнерами по школьным обменам;</p> <p>S6: Наличие системы социального партнерства и реализации интерактивных методик, например игры Модель ЮНЭСКО.</p>	<p>W1: Отсутствие системы взаимодействия с зарубежными школами-партнерами по систематическому обучению педагогов и учащихся русскому языку;</p> <p>W2: Необходимость материальных и временных затрат для обеспечения обучающихся зарубежных учащихся школ-партнеров методическими материалами;</p> <p>W3: Недостаточность данных по уровню межкультурной компетенции в отечественных и зарубежных общеобразовательных школах.</p>

Возможности	Угрозы
<p>O1: Повышение квалификации кадров через участие в образовательных программах ИМЦ Невского района, СПб АППО и вузов СПб;</p> <p>O2: Возможности использования информационных технологий при диссеминации опыта и при освоении с материалами инновационной работы дистанционно;</p> <p>O3: Расширение сотрудничества со сторонними организациями (школы района, города, страны; международное сотрудничество.</p>	<p>T1: Усиление тенденции снижения уровня межкультурной коммуникации в общеобразовательных школах России;</p> <p>T2: Нестабильность международной ситуации и в мире;</p> <p>T3: Форс-мажорные факторы.</p>

Выводы: S1,2,3-T1,3 – соответствие стратегическим целям РФ в продвижении и поддержки русского языка и культуры, системность и наличие широкой методической базы позволяют препятствовать усилению тенденции снижения уровня межкультурной компетенции обучающихся, а также препятствовать прочим форс-мажорным факторам.

S4,5,6,O2-W1,2,T2 – опыт экспериментальной работы, а также наличие структурного подразделения ОДОД и системы социального партнерства, включая международные школьные обмены, помогут сформировать систему взаимодействия с зарубежными школами-партнерами по систематическому обучению педагогов и учащихся русскому языку, а также будут препятствовать угрозе нестабильности международной ситуации и в мире.

O1,3-W3 – возможности повышения квалификации педагогов в ИМЦ Невского района, а также в иных образовательных организациях для педагогов, а также возможности расширения социального партнерства позволят снять слабость ограниченности данных об уровне межкультурной компетенции у школьников.