

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 574
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «30»----08---- 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №74 от 30.08.2019 г.
Директор ГБОУ школы №574
Невского района Санкт-Петербурга



М.А.Волкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Любимый город»

Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Водянков Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Любимый город» по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга является модифицированной программой туристско-краеведческой направленности с общекультурным уровнем освоения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2019г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В настоящее время заметно возрос интерес к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга – одного из прекраснейших городов мира, в судьбе которого огромную роль сыграла его природа и жители. Программа позволяет почувствовать связь настоящего с прошлым и будущим города, осознать влияние наших поступков сегодня на наше будущее. Использование воспитательного потенциала программы во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач.

Актуальность данной программы обусловлена благоприятными условиями для активной деятельности учащихся в процессе обучения, развития интереса учащихся к родному городу. Педагогическая целесообразность освоения учащимися программы связана с организацией разных видов практической деятельности школьников. Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся.

Новизна.

Логика построения курса такова: на вводных занятиях учащиеся знакомятся с предметом изучения краеведения, узнают, что такое город, что он состоит из районов. На примере своего микрорайона они знакомятся с тем, как взаимодействуют различные элементы городской среды, аналогично курсу Л.К. Ермолаевой «Чудесный Город». В ходе обучения по программе учащиеся могут реализовать несколько проектов и при желании начинают исследовательские работы - учатся опрашивать очевидцев, работать с фотографиями, с музеями, разрабатывать свои экскурсии. Затем начинается изучение истории основных архитектурных ансамблей Петербурга; в это время продолжают начатые ранее проекты, посвящённые истории и природе Рыбацкого.

Темы выстроены таким образом, чтобы родители могли в течение нескольких прогулок увидеть с детьми все, о чем идёт речь на аудиторных занятиях. Изучая историю, учащиеся включаются в собирательскую, экспозиционную, учетно-хранительскую, экскурсоводческую и культурно-просветительскую работу.

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, овладевают искусством дискуссии и риторики,

умением ведения экскурсии, поиска дополнительного материала, исторических фактов. Включение в учебный материал программы содержания, связанного с использованием компьютерных технологий при представлении экскурсии по музейной экспозиции, формирует навыки работы с ИКТ. В программе уделено внимание возможностям компьютерной программы презентаций Microsoft Power Point.

Адресат программы.

Данная программа составлена для учащихся 8-13 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в объединении) на базе теоретического материала.

Объем и срок реализации программы.

Количество лет, необходимых для освоения программы, - 2 года.

Общее количество учебных часов – 288 часов.

Цель программы: развитие познавательных, практических и творческих способностей учащихся через изучение природных особенностей и истории родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомство учащихся с природными особенностями Петербурга, с правилами поведения на природе;
- знакомство учащихся с историей создания города и отдельных, наиболее знаменитых, его ансамблей;
- обучение детей практическим навыкам работы с предложенными материалами (выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы).

Развивающие:

- развитие способности к художественно-образному восприятию мира;
- создание условий для творческого развития личности учащихся;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить изучение краеведения самостоятельно.

Воспитательные:

- формирование у учащихся бережного отношения к природе;
- воспитание у детей чувства любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры;
- формирование у учащихся навыков культурного поведения и коммуникативных способностей.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на обучение детей от 8 до 13 лет. Набор детей осуществляется по желанию без учета предварительной подготовки.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий:

1 год – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год);

2 год – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Наполняемость учебной группы:

1 год — 15 человек

2 год – 12 человек.

Условия набора детей: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний. Набор детей в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября. В группы 2-го года обучения зачисляются учащиеся, успешно освоившие программу 1-го года обучения и вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях туристско-краеведческой направленности. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Особенности 1-го года обучения: на первом году обучения учащиеся получают теоретические знания по истории города и при желании начинают исследовательские работы - учатся опрашивать очевидцев, работать с фотографиями, с музеями, разрабатывают свои экскурсии.

Особенности 2-го года обучения: на втором году обучения учащиеся знакомятся с методикой разработки экскурсии и готовят собственные экскурсии по интересующим темам. Изучая историю, учащиеся включаются в собирательскую, экспозиционную, экскурсоводческую и культурно-просветительскую работу.

Материально-техническое оснащение занятий.

Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером с доступом в сеть Интернет, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации.

Дидактические материалы.

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме видеофильмы, презентации.

Форма организации деятельности учащихся:

В процессе занятий используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, беседы, викторины, исследовательская работа, встречи, лекции; тренинги; семинары; дискуссии.

Для текущего контроля образовательного процесса используется самооценка и анализ основных частей проектов по мере их создания и оформления.

Способы фиксации результата: презентации отдельных частей проектов.

К формам подведения итогов относятся публичные презентации проектов, фотоотчеты.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- практический (тренинги, игры, викторины).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Планируемые результаты

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способность к эмоциональному восприятию экспозиционного и исторического материала;
- стремление к изучению родного города;
- общественная активность и гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме,

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Предметные

учащиеся:

- познакомятся с природными особенностями Петербурга, с правилами поведения на природе;
- познакомятся с историей создания города и отдельных, наиболее знаменитых, его ансамблей;

Метапредметные

Интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно оценивать грамотность воспроизводимой речи, её культуру;

учащиеся получат возможность научиться:

- организации проектной деятельности по подготовке и проведению экскурсий,
- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

учащиеся получат возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-организационные:

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие, в том числе средствами ИКТ;
- использовать основные требования экскурсионной деятельности;
- бережно относиться к родному городу как к крупнейшему культурному центру;
- осознанно относиться к музейной культуре.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп.	4			фронтальный
2.	Введение в курс	6	-	6	фронтальный
3.	Санкт-Петербург – город на Неве	20	8	12	фронтальный
4.	Крепости нашего края.	12	4	8	фронтальный
5.	Вдоль Петровской и Университетской набережных	32	12	20	фронтальный
6.	Вокруг Адмиралтейства	14	4	10	фронтальный
7.	По 2-му Адмиралтейскому острову.	16	4	12	фронтальный
8.	По Невскому проспекту	14	4	10	фронтальный
9.	Вокруг Михайловского сада	10	4	6	фронтальный
10.	Новый год и Рождество в Санкт-Петербурге	12	-	12	фронтальный
11.	Итоговое занятие	4	-	4	фронтальный
	Итого:	144	40	104	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс	10	-	10	фронтальный
2.	Экология Санкт-Петербурга	24	4	20	фронтальный
3.	Прогулка по Литейному проспекту	16	6	10	фронтальный
4.	Вокруг Смольного собора	12	4	8	фронтальный
5.	Алекса́ндро-Невская лавра	4	-	4	фронтальный
6.	Коломна	18	4	14	фронтальный
7.	Прогулка по «Семенцам»	10	8	2	фронтальный
8.	Путешествие за Нарвскую Заставу	8	4	4	фронтальный
9.	Вокруг Владимирской площади	8	2	6	фронтальный
10.	Путешествие за Московскую и Нарвскую заставы	18	4	14	фронтальный

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
11.	Досуговые мероприятия – праздники Нового Года, Рождества, Дня Рождения Города.	12	-	12	фронтальный
12.	Итоговое занятие	4	-	4	фронтальный
	Итого:	144	36	108	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа