Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №574
Невского района Санкт- Петербурга

Утверждаю:
Директор ГБОУ школы № 574
Невского района
Санкт-Петербурга
_____М.А. Волкова
Приказ от 31.08.2023 №105-О

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся ГБОУ школы № 574
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00CFC812C27269406 5A6737C7170541E5
Владелец: Волкова Марина Александровна
Действителен: с 14.06.2023 до 06.09.2024

Принято на заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы № 574
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

Принято с учетом мнения
Совета родителей ГБОУ школы № 574
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №1

Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №574
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 гг.

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Санкт- Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4. Направления воспитания

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Детские школьные объединения»
- «Школьное медиа»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение:

- Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (НОО, ООО, СОО)
- Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат вкалендарном плане воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №574 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2023 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2023 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2023 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2023г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков

управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные,религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательнойдеятельности;

–***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героеви защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя идругих людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой испортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношениек результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного повозрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы,о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общегообразования.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**

Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков,

	поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным

	состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российскойгосударственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранениии укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, района и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами. Модель воспитательной системы, реализуемой в ГБОУ школе № 574, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС 2021. **Образовательные программы** направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Основные принципы воспитательной деятельности, реализуемые по средствам уклада ГБОУ школы № 574:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;

- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности.

Школа расположена в спальном, историческом районе-Рыбацкой слободе. С 80-ых годов микрорайон стал застраиваться панельными домами. Здесь получали квартиры семьи военнослужащих и работающих на исторических заводах «Звезда», «Пролетарский», «Обуховский». С 2000 г.г. состав микрорайона менялся и сегодня представляет широкий спектр социальных и этнических групп. ГБОУ школа № 574 была открыта в 1989 году, занятия проходят в 1 корпусе. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-4 классов.

Местоположение школы (окраина города), разноуровневый контингент обучающихся, большая наполняемость школы обуславливают специфику воспитательной деятельности.

Поэтому школа сегодня плодотворно сотрудничает с различными учреждениями: Домом культуры «Рыбацкий», детской библиотекой «Рыбацкая», ЛДТЮ и ПДТЮ, центром «Взлёт», ПМС-центром Невского района, КЦ «Троицкий», ЦТТ «Старт+».

Для организации процесса воспитания школа обладает материально-технической базой: стадион, два спортивных зала, актовый зал, , библиотека, кабинеты труда, что позволяет реализовывать широкий спектр внеурочных занятий и отделений дополнительного образования.

Основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритет **безопасности** ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей ипедагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на **идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимымивзрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование **нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

2.2 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Ценностные основы воспитания детей в ГБОУ школе № 574:

Российские общие гражданские (базовые, общенациональные, конституционные) нормы и ценности.

ЧЕЛОВЕК. Жизнь, здоровье, достоинство личности. Личные права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

СЕМЬЯ. Родители и дети, их взаимные права и обязанности, традиционные семейные ценности народов России, брак как союз мужчины и женщины, семейное воспитание.

НАРОД. Народы России, языки, культура народов России, этническая идентичность, историческое и культурное наследие народов России, вклад в российскую культуру, многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

НАРОД РОССИИ (российское общество). Народ России — источник власти в Российском государстве, историческое единство российского общества, справедливость, солидарность, взаимопомощь в российском обществе, уважение старших, памяти предков, человека труда. **РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО.** Историческая преемственность тысячелетнего Российского государства, гражданство Российской Федерации, сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, российская гражданская идентичность, служение, защита государства, неприкосновенность территории.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, з алов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные за нятия;
- оформление тематических школьных рекреаций в разных стилях: «Петербургская », «Китайская», «Итальянская», «Книжное дерево», «Интерактивная библиотека», «Творческая» ;
- интерактивный музей Российско-китайской дружбы – учебно-познавательное прос транство, сформированное из заинтересованных учащихся и педагогов, осуществляющих подбо р, размещение и оцифровку экспонатов музея;
- оформление зон отдыха для обучающихся и педагогов;
- оформление «зеленых» зон,;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, педагогов, родителей обучающихся, позволяющих им реализовать свой творчески й потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художествен ного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоот четов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересн ых экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые жела ющие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие («Буккроссинг»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителям и вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и тво рческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со св оими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьны х событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собр аний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, государственная символика) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3 ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессиональные сообщества школы соблюдают следующим требования:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимательное отношение к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- становятся примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждают обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство **ответственности.**

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

2.5.1 Раздел «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (социальной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; работа волонтерского корпуса «#Быть Человеком» по направлениям: «Социальное волонтерство. РДДМ», «Спортивное волонтерство», «Волонтеры чтения»;
- спортивные состязания;
- участие в районном проекте «Школа здоровья»;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, «Днях единых действий» РДДМ;
- участие в проектах ассоциированных школ ЮНЕСКО;

На школьном уровне:

- спортивные соревнования в рамках работы ШСК «Панда», направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового

образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

- работа волонтерского корпуса «#Быть Человеком» по направлениям: «Волонтерские проекты в начальной школе», «Социальное волонтерство. РДДМ», «Спортивное волонтерство», «Волонтеры чтения», «Волонтеры в образовании. Дети-детям»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в проектах ассоциированных школ ЮНЕСКО;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников (8-11 классы);
- система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2 Раздел «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Главное в работе классного руководителя-создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- совместное планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным н аправлениям деятельности и подведение итогов по результатам деятельности;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование традиций в классном коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами, в том ч исле через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие виды и формы работы:

- проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), спо собствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие л учше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднят ию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устране ние конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организаци онные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие пол учить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоро вье других людей;
- просветительская деятельность: пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, игры, спортивные мероприятия, эстафеты, туристические слёты, походы, беседы о рационе здорового питания); беседы, классные часы, викторины, игры по станциям о безопасном поведении дома, в школе и в окружающем социуме (соблюдение ПДД, представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека);
- проектная работа;
- практико-ориентированная деятельность;
- система традиционных дел в классах;
- инициирование и поддержка участия класса и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- проведение выборов представителей класса в Совет старшеклассников (8-11 классы) и в Совет класса (1-11 классы);
- организация участия учащихся в проектах ассоциированных школ ЮНЕСКО;

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- организация проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; спортивных соревнований в школе;
- инициирование и поддержка участия в мероприятиях РДДМ.
- работа с цифровым образовательным ресурсом «ПРОвоспитание»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; обращение в Службу сопровождения (при необходимости);
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- вовлечение учащихся в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль посещения учащимися учебных занятий;

- контроль за свободным времяпровождением учащихся, в том числе в социальных се тях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных усп ехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных , аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместн о с детьми), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспита ния школьников;
- выборы представителей родительской общественности в Совет школы, Совет роди телей и родительский комитет класса, участвующих в управлении образовательной организацие й и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей, проведен ия родительского педагогического всеобуча: уроки семьи, дискуссии и диспуты, психологопедаг огические практикумы, правовые уроки, круглые столы по правовому просвещению
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной , просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-со чинения, эссе, школьные газеты, посвященные ценности семьи;
- анкетирование родителей (законных представителей).

2.5.3 Раздел «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- развитие гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей, подростков, юношества и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры;
- приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;
- формирование гражданской позиции;
- обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию;
- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Формы и виды деятельности:

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России;
- постановка спектаклей, организация праздничных событий;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт- Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;
- организация правового просвещения школьников.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Осуществляется реализация проекта «Волонтеры чтения» - разработка информационно-медийного сопровождения деятельности школы по поддержке и развитию детского и юношеского чтения.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Это дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для организации школьного урока по таким предметам как: физика (Комплекс практикума по физике) химия (Цифровая лаборатория по химии для ученика и комплект для учителя) английский язык (Мобильная лаборатория трехмерного пространства) информатика (Лаборатория по изучению базовых основ Робототехники, Образовательный набор «Видэрэтрек-1», Плата ТРЕКДУИНО ПРО + курс «Программирование микроконтроллера Трекдуино ПРО на языке Python» с 12 лет, Полигон для соревнований) окружающий мир 2-4 класс используется дополнительное оборудование, приобретённое на средства гранта.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.4 РАЗДЕЛ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ №574 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям деятельности с использованием следующего дополнительного оборудования приобретённого на средства гранта (Функциональная грамотность. Банк заданий. 7-9 классы, «Лаборатория проектов» для школы, Лаборатория по изучению базовых основ Робототехники, «Интеллектуальные энергетические системы», Образовательный набор «Видэрэтрек-1», «Программирование микроконтроллера Трекдуино ПРО на языке Python», Плата ТРЕКДУИНО ПРО)

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5.5 РАЗДЕЛ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- международное сотрудничество (в том числе совместно с сетевыми и социальными партнерами)

2.5.6 РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла, при входе здания школы государствен ной символикой Российской Федерации, Санкт – Петербурга;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные з анятия;

- оформление тематических школьных рекреаций в разных стилях: «Петербургская », «Китайская», «Итальянская», «Наши друзья из Болгарии и Армении», «Книжное дерево», «И нтерактивная библиотека», «Творческая»;
- интерактивный музей Российско-китайской дружбы – учебно-познавательное прос транство, сформированное из заинтересованных учащихся и педагогов, осуществляющих подбо р, размещение и оцифровку экспонатов музея;
- оформление зон отдыха для обучающихся и педагогов;
- оформление «зеленых» зон, конкурс «На лучшую цветочную композицию»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, педагогов, родителей обучающихся, позволяющих им реализовать свой творчески й потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художествен ного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоот четов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересн ых экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории (посадка деревьев, цветов), создание зоны от дыха и для прогулок на пришкольной территории;
- создание в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена, на которые жела ющие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие («Буккроссинг»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителям и вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и тво рческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со св оими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьны х событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собр аний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.5.7 Раздел «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие в общегородских и районных родительских собраниях;
- цикл вебинаров по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, проводимых ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга; вебинары Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- участие в районных проектах «Ответственное родительство», «Школа помощи»;

На уровне школы:

- общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в уп равлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их дет ей;
- реализация мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей: круглые с толы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы дове

рительного взаимодействия родителей с детьми, в том числе с приглашением специалистов, ма стер-классы, семинары, лекции, встречи со специалистами;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и в неурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в шко ле;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наибо лее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собст венным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются инте ресующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуа ций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникнове ния острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий пе дагогов и родителей.

2.5.8 РАЗДЕЛ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

На внешкольном уровне:

- участие в работе районного Совета старшеклассников в ДДТ «Левобережный».

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, акций, вечеров, конкретных мероприятий и т.п.), изучения мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участия в выпуске школьной газеты «Переменка» и работы школьной медиа студии «Белая ворона»;
- работа постоянно действующего школьного актива РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.), для вовлечения участия обучающихся в различных мероприятиях РДДМ:
- деятельность службы школьной медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой руководителем службы, созданной в школе,

обеспечивающей защиту прав детей и создающей условия для формирования безопасного пространства, урегулирования споров и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса л идеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешк ольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоу правления и классных руководителей;
- через деятельность творческих Советов дела**,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих след ующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка с ценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; организац ия работы жюри и судейской коллегии; подготовка наградного материала; анализ проведенного д ела через опрос-анкету; публикации в школьной газете «Переменка» и телестудии «Белая ворона » информации о проведенном мероприятии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, но направлениям работы;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций, защита прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

2.5.9 РАЗДЕЛ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Невского района и СПб, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДДМ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДДМ, ЮнАрмии, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДДМ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Работа с педагогами должна строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с педагогами:

- регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;

- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания школьным психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

2.5.10 РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

ГБОУ школа № 574 взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: Администрация Невского района СПб, ГБУ Невского района, ЦППМСП, ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района , ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ « Старт+», Академия цифровых технологий , Рыбацкая библиотека Невского района, Дом культуры «Рыбацкий», ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный», ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района, Культурный центр "Троицкий" , ГБУ ДО "Детский творческий центр "Театральная Семья", подростковые и молодёжные клубы, ЦЗН Невского района, а также Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина, колледж традиционной культуры, Радиотехнический колледж, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, РГПУ им. А.И. Герцена, СПБГУ телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольныхмероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11 РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. А так же кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ. Организация деятельности по участию в чемпионатах всех уровней Kid Skills, JuniorSkills, World Skills,.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.5.12 РАЗДЕЛ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественнойорганизации	*Функции*
Первичное отделениеГБОУ школы №574 Невского района Санкт-Петербурга	- вовлечение и прием обучающихся в РДДМ;

«Движение Первых» Российского ДвиженияДетей и Молодёжи»	– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; -организация проведения Всероссийских дней единых действий.
Отряд «ЮИД» «Светофорики»	-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение техническими знаниями и Навыками; -участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; -организация работы с юными велосипедистами; -Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
Школьный волонтерский корпус «Быть человеком»	-вовлечение обучающихся добровольческую деятельность; -участие в школьных и районных добровольческих проектах , акциях.
Дружина Юных пожарных	активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников актив-ной жизненной позиции создание активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре
Эковолонтёры	-вовлечение школьников проекты, связанные с охраной окружающей среды; -поддержание экологического порядка на территории учреждения; -участие в субботниках по благоустройству школы, поселка;

	-привлечение младшего поколения школьников к экологическим проектам;
КДЮП (клуб юных друзей правопорядка)	Воспитание у членов КЮДП чувства патриотизма, чувства товарищества, формирование гуманного отношения к людям; Повышение правосознания у детей и подростков, воспитание информационной культуры, формирование у членов клуба способности к оценке социально-правовой информации. Воспитание потребности к здоровому образу жизни у членов клуба, способности вести пропаганду ПАВ в среде сверстников, умения действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях. Вовлечение членов клуба в активную созидательную деятельность, способствующую развитию культуры законопослушного поведения, массовой молодежной культуры, культуры группового общения. Воспитание у подростков и молодежи активного отношения к действительности, гражданского отношения к событиям в Российском государстве и в мире, подготовка их к участию в общественных отношениях на демократических основах, критического отношения к коррупции и насилию, воспитание культуры правозащитного поведения, проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников. Овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

2.5.13 РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета «Переменка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня, интервью с педагогами школы; популяризация общешкольных ключевых дел, кружков,

секций, деятельности органов ученического самоуправления, мероприятий РДДМ; размещение на страницах газеты рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей обучающихчя и научно-популярных статей;

- школьная медиастудия «Белая ворона» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьной жизни, праздников, конкурсов. В телевизионных новостных выпусках «School time» освещаются события жизни школы, проводятся живые диалоги с представителями администрации школы, педагогами, осуществляются социологические опросы жителей микрорайона;
- интернет-группа «Школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество учащихся, родителей и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях «ВКонтакте» (vk.com/school_574) с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- интерактивный музей Российско-китайской дружбы – учебно-познавательное пространство, сформированное из заинтересованных учащихся и педагогов, осуществляющих подбор, размещение и оцифровку экспонатов музея. Разрабатываются интерактивные видео офф-лайн экскурсии;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации различного уровня;
- официальные группы информационно-медийного направления: ВК https://vk.com/info_media_skm,

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред,

воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (*символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.*);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (*стабильный или нет*), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей, обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров – *указать какие*;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы кадрового менеджмент

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;

- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Численность педагогического коллектива ГБОУ школы №574: 87 человек
Администрация (педагоги) – 10 человек
Учителя – 62 человека
Другие педагогические работники – 15 человек

3.2.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планоммероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

3.3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
Основные ориентиры при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями:
формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов

воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных
вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
Для организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями в школе работает служба сопровождения, состоящая из педагога-психолога, педагога- логопеда, социального педагога. С учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося создаётся адаптированная программа, возможность участвовать не только в школьных мероприятиях, но и районных, всероссийских, таких как Абилимпикс. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет.

3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду) привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение укладашколы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся —

это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьной театральной студии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение №1
к программе воспитательной работы
на 2023-2024 годы
ГБОУ средней школы № 574
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ школы №574 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования)			
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Школьная линейка, посвященная Дню Знаний.	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.	2-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, УВР, Классные руководители.
Классный час, посвященный Дню Знаний.	1 - 4	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам: День памяти жертв Блокады Ленинграда, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4	3 сентября	Педагоги – организаторы. Классные руководители.
Митинг посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	4 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности.	1 - 4	8 сентября	Бутунина О.В. Савельева Е.И. Бодиновский Б.Э.
Неделя безопасности 1. О соблюдении правил поведения в школе.(профилактические беседы). 2. Безопасность в Интернете (демонстрациявидеоролика) 3. Профилактика экстремизма и терроризма «Стоп, терроризм!» (демонстрация видеоролика) 4. Профилактическая акция «Внимание, дети!» (беседы о безопасном поведении на дорогах) 5. Правила безопасности для пешехода (распространение	1 - 4	13 – 22. сентября	Классные руководители, Инспектор по пропаганде БДД, Педагоги – организаторы.

памяток) 6. Акция «Безопасный путь!»			
День гражданской обороны Тренировочная эвакуация	1 - 4	22 сентября	Зам. директора.
Мероприятия ко Дню пожилого человека:	1 – 4	С 20 сентября по3 октября	Педагоги – организаторы.
Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных. (Сбор корма для приютаживотных).	1 - 4	октябрь	Педагоги – организаторы
Мероприятия, посвященные ко Дню Учителя. 1. Поздравительные открытки для учителей; 2. Видео поздравления учителям.	1 - 4	5 октября	Педагоги – организаторы
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Конец четверти	Педагоги - организаторы
Фестиваль дружбы народов «Мы Россияне»,посвящённый Дню народного единства.	1 - 4	27, 28, 29 октября	Классные руководители Педагоги - организаторы
Мероприятия, посвященные Дню народного единства. В дистанционном формате. 1. Национальное блюдо (видео приготовления);	1 - 4	03 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери вРоссии. 1. Акция «Поздравительная открытка длямамы» 2. Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	1 – 4	С 18 по 23 ноября	Педагоги – организаторы, классные руководители.
Школьный фестиваль-конкурс «Битва хоров на иностранных языках»	2-4	Ноябрь, 2023	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор
День неизвестного солдата Презентация «Памятники неизвестному солдату».	3 - 4	3 декабря	Классные руководители, педагоги организаторы.
День Героев Отечества. Демонстрации видеоматериалов «Герои Отечества»	1 - 4	9 декабря	Классные руководители.
День Конституции Российской Федерации. (12декабря) Единый урок «Прав человека»	1 - 4	10 декабря	Классные руководители.

Новогодние мероприятия «Здравствуй Новыйгод!». 1. Украшение кабинетов; 2. Оформление новогоднего уголка; 3. Видео поздравления от класса; 4. Выставка поделок «Мастерская ДедаМороза».	1 - 4	С 22 – 29 декабря	Педагоги – организаторы, классные руководители.
Линейка Памяти. Международный день снятия блокады Ленинграда. 1. Видео линейка «Блокадный Ленинград»	1 - 4	27 января	Педагоги – Организаторы
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества. 1. Творческие конкурсы, посвященные коДню защитников Отечества (рисунки, стихи, песни); 2. Видео рассказ на тему: «Военный фотоархив моей семьи»; 3. Армейский чемоданчик (видео презентация семейных армейских чемоданчиков). 4. Фильм о защитниках Отечества; 5. Акция «Поздравительное письмозащитнику Отечества»; 6. Выставка моделей военной техники; 7. Акция – «Посылка солдату».	1 – 4	С 28 января по 25февраля.	Педагоги – организаторы, классные руководители
Китайский Новый Год		10.02-24.02.2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
День российской науки. Классные встречи с РДДМ	4	8 февраля	Классные руководители Педагоги организаторы.
Масленичные гуляния «Широкая масленица». 1. Конкурс рисунков и чучел Масленицы.	1 - 4	21 февраля по 01марта	Педагоги – Организаторы, классные руководители
Всемирный день гражданской обороныВсероссийский открытый урок «ОБЖ». Тренировочная эвакуация.	1 - 4	1 марта	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Международномуженскому Дню 8 марта. (по отдельному плану)	1 - 4	01 по 07 марта	Классные руководители, Педагоги - организаторы
День воссоединения Крыма и России.	4	18 марта	Классные руководители. Педагоги - организаторы

День космонавтики. Гагаринский «Космос – это мы».	1 - 4	12 апреля	Педагоги – организаторы
День китайского языка		19.04.2024	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Всемирный день земли .	1 - 4	30 апреля	Классные руководители. Педагоги - организаторы
Месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 1.Конкурс инсценированной военной песни «Во славу Отечества». 2.Конкурс чтецов «Живая классика»; 3.Конкурс рисунков «Спасибо за Победу!»	1-4	09 апреля по 09мая	Классные руководители, Педагоги - организаторы
Акции, посвящённые Дню Победы: - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Я Помню! Я Горжусь!» - акция «Письмо Победы»	1- 4	09 апреля по 09мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги - организаторы
Мероприятия, посвященные Международномудню семьи. 1. Фото – акция «Моя семья моя опора». 2. Спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»	1 - 4	15 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагоги - организаторы
Торжественная линейка по итогам года. (награждение обучающихся, достигших успехов в учебе, спорте, творчестве и других направлениях).	1 - 4	24 мая	Классные руководители Педагоги - организаторы
Декада комплексной безопасности: 1. Анкетирование «Безопасное лето». 2. Пожароопасный период (памятки). 3. Правила поведения у водоемов, демонстрация видеоматериалов с обращением специалистов МЧС) 4. Безопасность в интернете (памятка) 5. Профилактика экстремизма и терроризма(демонстрация видеороликов) 6. Профилактическая беседа о безопасномповедении на дорогах.	1 - 4	16 – 24 мая	Классные руководители.
Праздники «До свидания, школа!»	1 - 4	С 26 по 28 мая	Классные руководители

Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1 - 4	ежемесячно	Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебный план внеурочной деятельности)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Формирование актива класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация классного дежурства	1-4	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремя проведения*	*Ответственные*
Неделя труда и профориентации «Семьшагов к профессии»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущаяпрофессия»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр специальных мультсериаловпроекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:	1-4	Февраль	Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки о людях разныхпрофессий	1-4	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремя проведения*	*Ответственные*
Вступление в РДДМ «Движение Первых»	4	Сентябрь	Советник по Воспитанию
Вступление в отряд Юных инспекторов движения «АвтоСтоп»	4	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремя проведения*	*Ответственные*
Оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки фотографий, творческих посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремя проведения*	*Ответственные*
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель Директора
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Заместитель директора
Заседание Совета родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности общественногоформирования «Родительский патруль»	1-4	В течение года	Заместитель директора
Родительский всеобуч «Школа для родителей»	1-4	В течение года	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора
Родительская конференция по итогам учебного года. Награждение родителей за успехи детей иактивных родителей.	1-4	Май	Заместитель директора
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя Безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся в рамках программы комплексной безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Месячник правового просвещения	1-4	Ноябрь	Социальные педагоги
Работа консультативного пункта	1-4	В течение учебного года	Служба ЦПМПС
Деятельность Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Профилактические акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Деятельность Родительского патруля	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (согласно планам к соглашениям о сотрудничестве)			

Приложение №2
к программе воспитательной работы
на 2023-2024 годы
ГБОУ средней школы №574
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ школы №574 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)			
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
«День единых действий РДДМ»	5-9	01.09.2023, 05.10.2023, 04.11.2023, 09.12.2023, 12.12.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 09.05.2024, 12.06.2024, 22.06.2024	Кукушкина Е.В., Смирнова В.С. классные руководители
Гражданско-патриотическая акция «Свеча памяти»	5-9	Сентябрь 2023, май, июнь 2024	Смирнова В.С.
«Моя страна – Россия» (прием заявок начался)	5-9	Сентябрь (сбор заявок) – апрель 2023	Кукушкина Е.В. Подольская П.О.
Городской молодежный форум «Мой выбор – здоровый образ жизни»	7-9	Октябрь-ноябрь	
Конкурс-фестиваль национальностей народов мира «Культура без границ и барьеров» с 25.10.2023 по 27.01.2024г.	5-9	октябрь	Кукушкина Е.В. Подольская П.О.
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит…» (детям блокадного Ленинграда посвящается)	5-9	Ноябрь 2023–апрель 2024	Кукушкина Е.В. Подольская П.О. Гаврилов Г.А.
Географический фестиваль «Широка страна моя родная …»	5-9	Ноябрь	Кукушкина Е.В. Подольская П.О.
Международная акция «На спорте»	5-9	Дата уточняется	Аматова О.В.
Участие в Фестивале поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	5-9	Декабрь, 2023	Подольская П.О.
Второй Фестиваль «День волонтера»	5-9	05.12.2023	Кукушкина Е.В.

			Руденко Т.Ю,
Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей»	5-9	Декабрь 2023 – февраль 2024	Лобова М.А.
Открытый районный фестиваль программирования и робототехники «Robostart»	5-9	Январь-февраль 2024	Астафьев С.В.
Фестиваль «Волонтеры чтения» январь-апрель 2023	5-9	Январь- апрель	Подольская П.О. Григорьева О.Л.
Конкурс видеороликов «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее»	5-9	10.02.2024	Рябых А.С.
Районный этап конкурса юных чтецовв рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	Март, 2024	Гаврилов Г.А.
Региональный конкурс театральных коллективов (с международным участием) «Ожившая классика» (К международному дню театра)	5-9	13-20 марта 2024	Лобова М.А.
Районный конкурс изобразительного творчества «Он, как ты, ребенком был…» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвениюне подлежит…» («Остаться человеком» – детям блокадного Ленинграда посвящается)	5-9	Март-апрель 2024	Богданова О.Л.
Атмосфера Старой Англии в Северной столице	5-9	март-апрель 2024	Чернецкая Т.А
Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	5-9	22.04. 2024	Кукушкина Е.В. Подольская П.О. Смирнова В.С.
Девятый Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!»	5-9	06.04. 2024	Кукушкина Е.В. Подольская П.О. Смирнова В.С.
Творческий конкурс «Две звезды»	5-9	Март-апрель	Кукушкина Е.В., педагог- организатор
Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «День славянской письменности и культуры».	5-9	Май 2024г.	Богданова О.Л.
Фестиваль малых театральных форм на английском языке «Hello ,English!»	5-9	Апрель, 2024	Лобова М.А.
Районная бизнес-игра	9	Апрель, 2024	Розов И.И.
Открытый районный конкурс стихотворений собственного	5-9	Апрель, 2024	Гаврилов Г.А.

сочинения «Проба пера»			
Открытая районная патриотическая акция «Открытка ветерану»	5-9	Апрель, 2024	Панасюк Е.Ю.
Районный конкурс литературного творчества «Я помню, я горжусь!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит…» (детям блокадного Ленинграда посвящается)	5-9	Апрель 2024	Гаврилов Г.А.
Районный конкурс рисунков «Цветы Победы», посвященный 79-йгодовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель, май 2024	Богданова О.Л.
Всероссийской акции «День космонавтики». Дистанционная акция Космический диктант	5-9	12.04. 2024	Панасюк Е.Ю., Кукушкина Е.В.
Всероссийская акция, посвященная Международному дню Земли (формат1)	5-9	Апрель, 2024	Панасюк Е.Ю.
Участие в акции «День Государственного флага Российской Федерации»	8-9	Август, 2024	Кукушкина Е.В.
на школьном уровне:			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	5-9	01.09.2023	Кукушкина Е.В.
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, УВР, Классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.2023	Кукушкина Е.В.
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	5-9	02.09-12.09.2023	Кукушкина Е.В., классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные памятным датам: День памяти жертв Блокады Ленинграда, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	08.09.2023, 27.01. 2024	Учителя-предметники, Классные руководители
«Мудрость сквозь века»	5-9	25.09.-29.09.2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Фестиваль талантов «Рготалант»	5-9	Дата уточняется	Кукушкина Е.В., Педагоги-организаторы
Волонтерская акция «Подари добро», приуроченная ко Дню пожилого человека	5-9	01.10.2023	Панасюк Е.Ю.
День учителя	5-9	05.10.2023	Кукушкина Е.В., Панасюк Е.Ю.

Мастер классы по китайской культуре	5-9	Октябрь 2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Посвящение в пятиклассники.	5	Октябрь 2023	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор, Классные руководители.
Акция «Спаси дерево»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор
Школьный конкурс сочинение на китайском языке	5-9	Ноябрь 2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Общешкольная игра «Умники и умницы»	5-9	Ноябрь, 2023	Шувалова Ю.В., Панасюк Е.Ю., Кукушкина Е.В.
Школьный фестиваль-конкурс «Битва хоров на иностранных языках»	5-9	Ноябрь, 2023	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор
Неделя толерантности, приуроченнаяко Дню народного единства	5-9	14.11-18.11.2023	Кукушкина Е.В.
Волонтерская акция, приуроченная к Всемирному дню доброты		13.11.2023	Панасюк Е.Ю.
День единых действий, посвященный Дню матери	5-9	26.11-28.11.2023	Кукушкина Е.В., Смирнова В.С.
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
День единых действий, посвященный Дню героев Отечества	5-9	09.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
День единых действий» День Конституции РФ»	5-9	12.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	23.12-29.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Волонтерская акция «Открытка ветерану»	5-8	Январь, 2024	Панасюк Е.Ю.
День российской науки	5-9	08.02.2024	Кукушкина Е.В.
Китайский Новый Год		10.02-24.02.2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15.02. 2024	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02. 2024	Учителя русского языка и литературы
День единых действий, посвященный	5-9	23.02. 2024	Кукушкина Е.В.,

Дню защитника Отечества			Классные руководители
День единых действий, посвященный Международному женскому дню	5-9	07.03. 2024	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Фестиваль «Две звезды»	5-9	Дата уточняется	Кукушкина Е.В Смирнова В.С., Классные руководители
Международный день Земли		18.03.2024	Панасюк Е.Ю.
Декада Здорового образа жизни	5-9	04.04-14.04.2024	Аматова О.В., Кукушкина Е.В.
День китайского языка		19.04.2024	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Мастер классы по китайской культуре	5-9	Апрель 2024	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
День единых действий, посвященный Дню Победы. Волонтерская акция «Подарок ветерану»	5-9	01.05-09.05.2024	Кукушкина Е.В., Панасюк Е.Ю., Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05.2024	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Волонтерская акция «Чистые берега»	9	Май, 2024	Панасюк Е.Ю.
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Май, 2024	Кукушкина Е.В.
Торжественная, линейка посвященная окончанию четверти	5-9	Последний день четверти	Заместитель директора по УВР, ВР
на уровне классов:			
В соответствии с рабочими программами воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
на индивидуальном уровне:			
В соответствии с рабочими программами воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Согласно планам Индивидуальной профилактической работы	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебный план внеурочной деятельности)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочн оевремя проведения*	*Ответственные*
Выборы Совета обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Формирование актива класса.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители

Конкурс на лучшее портфолио класса «Класс года» и ученика «Ученик года».	5-9	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное*	*Ответственные*
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентациюшкольников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)		В течение года	Заместитель директора Педагог- психолог Классные руководители
Организация участия во ВсероссийскомПроекте по ранней профессиональной Ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Организация предпрофильной подготовкидля обучающихся 9-ых классов: - Реализация теоретического курса - Практико-ориентированные курсы по 3профессиям; - Защита проектов «Навигатор профессий»	9	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки о людях разныхпрофессий	5-7	В течение года	Классные руководители
Консультации для учащихся «ВыборПрофиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	9	В течение года	Педагог-психолог
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочновремя проведения*	*Ответственные*
Видео репортажи телестудии «Солнечныевести».	5-9	В течение года	Руководитель пресс-центра
Освещение школьных событий социальных сетях в группе ВКонтакте	5-9	В течение года	Руководитель пресс-центра
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочновремя проведения*	*Ответственные*
Вступление в первичное отделение РДДМ	5-9	Сентябрь	Педагоги – организаторы
Участие в акциях РДДМ	5-9	В течение года	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное*	*Ответственные*

Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Праздничное украшение школы и кабинетовк праздникам и знаменательным событиям.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Оформление музейных экспозиций рекреациях школы.	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	*Класс*	*Ориентировочновремя проведения*	*Ответственные*
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Заместитель директора
Заседание Совета родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности общественногоформирования «Родительский патруль»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Родительский всеобуч «Школа дляродителей»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики воспитания и обучения детей.	5-9	В течение года	Заместитель директора
Родительская конференция по итогам учебного года. Награждение родителей за успехи детей и активных родителей.	5-9	Май	Заместитель директора
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя Безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся в рамках программы комплексной безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Месячник правового просвещения	5-9	Ноябрь	Социальные педагоги
Работа консультативного пункта	5-9	В течение учебного года	Служба ПМПС
Деятельность Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
Профилактические акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и предупреждение детского дорожно-транспортноготравматизма	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора

Деятельность Родительского патруля	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (согласно планам к соглашениям о сотрудничестве)			

Приложение №3
к программе воспитательной работы
на 2023-2024 годы
ГБОУ средней школы №574
Невского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ школы №574 Невского района Санкт-Петербурга на
2023-2024 учебный год

(уровень среднего общего образования)			
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
«День единых действий РДДМ»	10-11	01.09.2023, 05.10.2023, 04.11.2023, 09.12.2023, 12.12.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 09.05.2024, 12.06.2024, 22.06.2024	Кукушкина Е.В., Смирнова В.С. классные руководители
Гражданско-патриотическая акция «Свеча памяти»	10-11	Сентябрь 2023, май, июнь 2024	Смирнова В.С.
«Моя страна – Россия» (прием заявок начался)	10-11	Сентябрь (сбор заявок) – апрель 2023	Кукушкина Е.В. Подольская П.О.
Городской молодежный форум «Мой выбор – здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь-ноябрь	
Конкурс-фестиваль национальностей народов мира «Культура без границ и барьеров» с 25.10.2023 по 27.01.2024г.	10-11	октябрь	Кукушкина Е.В. Подольская П.О.
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит…» (детям блокадного Ленинграда посвящается)	10-11	Ноябрь 2023–апрель 2024	Кукушкина Е.В. Подольская П.О. Гаврилов Г.А.
Географический фестиваль «Широка страна моя родная …»	10-11	Ноябрь	Кукушкина Е.В. Подольская П.О.
Школьный фестиваль-конкурс «Битва хоров на иностранных языках»	2-4	Ноябрь, 2023	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор
Международная акция «На спорте»	10-11	Дата уточняется	Аматова О.В.
Участие в Фестивале поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	10-11	Декабрь, 2023	Подольская П.О.
Второй Фестиваль «День волонтера»		05.12.2023	Кукушкина Е.В. Руденко Т.Ю,
Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество	10-11	Декабрь 2023 – февраль 2024	Лобова М.А.

детей»			
Открытый районный фестиваль программирования и робототехники «Robostart»	10-11	Январь-февраль 2024	Астафьев С.В.
Фестиваль «Волонтеры чтения» январь-апрель 2023	10-11	Январь- апрель	Подольская П.О. Григорьева О.Л.
Конкурс видеороликов «Наследие ЮНЕСКО – наше будущее»	10-11	10.02.2024	Рябых А.С.
Районный этап конкурса юных чтецовв рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	Март, 2024	Гаврилов Г.А.
Региональный конкурс театральных коллективов (с международным участием) «Ожившая классика» (К международному дню театра)	10-11	13-20 марта 2024	Лобова М.А.
Районный конкурс изобразительного творчества «Он, как ты, ребенком был…» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвениюне подлежит…» («Остаться человеком» – детям блокадного Ленинграда посвящается)	10-11	Март-апрель 2024	Богданова О.Л.
Атмосфера Старой Англии в Северной столице	10-11	март-апрель 2024	Чернецкая Т.А
Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	10-11	22.04. 2024	Кукушкина Е.В. Подольская П.О. Смирнова В.С.
Девятый Форум молодежных социальных инициатив с международным участием «Просто действовать!»	10-11	06.04. 2024	Кукушкина Е.В. Подольская П.О. Смирнова В.С.
Творческий конкурс «Две звезды»	10-11	Март-апрель	Кукушкина Е.В., педагог- организатор
Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «День славянской письменности и культуры».	10-11	Май 2024г.	Богданова О.Л.
Фестиваль малых театральных форм на английском языке «Hello ,English!»	10-11	Апрель, 2024	Лобова М.А.
Районная бизнес-игра	10	Апрель, 2024	Розов И.И.
Открытый районный конкурс стихотворений собственного сочинения «Проба пера»	10-11	Апрель, 2024	Гаврилов Г.А.
Открытая районная патриотическая акция «Открытка ветерану»	10-11	Апрель, 2024	Панасюк Е.Ю.

Районный конкурс литературного творчества «Я помню, я горжусь!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит…» (детям блокадного Ленинграда посвящается)	10-11	Апрель 2024	Гаврилов Г.А.
Районный конкурс рисунков «Цветы Победы», посвященный 79-йгодовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Апрель, май 2024	Богданова О.Л.
Всероссийской акции «День космонавтики». Дистанционная акция Космический диктант	10-11	12.04. 2024	Панасюк Е.Ю., Кукушкина Е.В.
Всероссийская акция, посвященная Международному дню Земли (формат1)	10-11	Апрель, 2024	Панасюк Е.Ю.
Участие в акции «День Государственного флага Российской Федерации»	10-11	Август, 2024	Кукушкина Е.В.
на школьном уровне:			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	10-11	01.09.2023	Кукушкина Е.В.
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, УВР, Классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	Кукушкина Е.В.
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	10-11	02.09-12.09.2023	Кукушкина Е.В., классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09.2023	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные памятным датам: День памяти жертв Блокады Ленинграда, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	08.09.2023, 27.01. 2024	Учителя-предметники, Классные руководители
«Мудрость сквозь века»	10-11	25.09.-29.09.2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Фестиваль талантов «Protaлант»	10-11	Дата уточняется	Кукушкина Е.В., Педагоги-организаторы
Волонтерская акция «Подари добро», приуроченная ко Дню пожилого человека	10-11	01.10.2023	Панасюк Е.Ю.
День учителя	10-11	05.10.2023	Кукушкина Е.В., Панасюк Е.Ю.
Мастер классы по китайской культуре	10-11	Октябрь 2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.

Мероприятия в рамках VI Всероссийского фестиваля экологии и энергосбережения #ВместеЯрче			Панасюк Е.Ю.
Посвящение в пятиклассники.	5	Октябрь 2023	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор, Классные руководители.
Акция «Спаси дерево»	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор
Школьный конкурс сочинение на китайском языке	10-11	Ноябрь 2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Общешкольная игра «Умники и умницы»		Ноябрь, 2023	Шувалова Ю.В., Панасюк Е.Ю., Кукушкина Е.В.
Школьный фестиваль-конкурс «Битва хоров на иностранных языках»	10-11	Ноябрь, 2023	Заместитель директорапо ВР, педагог - организатор
Неделя толерантности, приуроченнаяко Дню народного единства	10-11	14.11-18.11.2023	Кукушкина Е.В.
Волонтерская акция, приуроченная к Всемирному дню доброты		13.11.2023	Панасюк Е.Ю.
День единых действий, посвященный Дню матери	10-11	26.11-28.11.2023	Кукушкина Е.В., Смирнова В.С.
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
День единых действий, посвященный Дню героев Отечества	10-11	09.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
День единых действий» День Конституции РФ»	10-11	12.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Новогодние мероприятия	10-11	23.12-29.12.2023	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Волонтерская акция «Открытка ветерану»	10-11	Январь, 2024	Панасюк Е.Ю.
День российской науки	10-11	08.02.2024	Кукушкина Е.В.
Китайский Новый Год		10.02-24.02.2023	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	15.02. 2024	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02. 2024	Учителя русского языка и литературы

День единых действий, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	23.02. 2024	Кукушкина Е.В., Классные руководители
День единых действий, посвященный Международному женскому дню	10-11	07.03. 2024	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Фестиваль «Две звезды»	10-11	Дата уточняется	Кукушкина Е.В Смирнова В.С., Классные руководители
Международный день Земли		18.03.2024	Панасюк Е.Ю.
Декада Здорового образа жизни	10-11	04.04-14.04.2024	Аматова О.В., Кукушкина Е.В.
День китайского языка		19.04.2024	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
Мастер классы по китайской культуре	10-11	Апрель 2024	Бутунина О.В. Савельева Е.И.
День единых действий, посвященный Дню Победы. Волонтерская акция «Подарок ветерану»	10-11	01.05-09.05.2024	Кукушкина Е.В., Панасюк Е.Ю., Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15.05.2024	Кукушкина Е.В., Классные руководители
Волонтерская акция «Чистые берега»	10-11	Май, 2024	Панасюк Е.Ю.
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май, 2024	Кукушкина Е.В.
Торжественная, линейка посвященная окончанию четверти	10-11	Последний день четверти	Заместитель директора по УВР, ВР
на уровне классов:			
В соответствии с рабочими программами воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители
на индивидуальном уровне:			
В соответствии с рабочими программами воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители
Согласно планам Индивидуальной профилактической работы	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебный план внеурочной деятельности)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн оевремя проведения	Ответственные

Ученическая конференция	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Выборы Совета обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Выборы в управляющий Совет школы	10-11	Декабрь	
Формирование актива класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее портфолио класса «Класс года» и ученика «Ученик года».	10-11	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремя проведения*	*Ответственные*
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психологКлассные руководители
Организация участия во Всероссийском Проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психологКлассные руководители
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: - Реализация теоретического курса по выбору профессии; - Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; - Защита проектов «Навигатор профессий»	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-психологКлассные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки о людях разных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Видео репортажи телестудии «Белая ворона».	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра
Освещение школьных событий в социальных сетях в группе ВКонтакте	10-11	В течение года	Руководитель пресс-центра
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время*	*Ответственные*
Вступление в первичное отделение РДДМ	10-11	Сентябрь	Педагоги – организаторы
Участие в акциях РДДМ	10-11	В течение года	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочноевремя проведения*	*Ответственные*
Оформление классных уголков.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Праздничное украшение школы и кабинетов к праздникам и знаменательным событиям.	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Оформление музейных экспозиций в рекреациях школы.	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочноевремя проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Заместитель директора
Заседание Совета родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности «Совета отцов»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация деятельности общественного формирования «Родительский патруль»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Родительский всеобуч «Школа для родителей»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Заседание Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	10-11	В течение года	Заместитель директора
Родительская конференция по итогам учебного года. Награждение родителей за успехи детей и активных родителей.	10-11	май	Заместитель директора
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя Безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся в рамках программы комплексной безопасности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

обучающихся.			
Месячник правового просвещения	10-11	Ноябрь	Социальные педагоги
Работа консультативного пункта	10-11	В течение учебного года	Служба ПМПС
Деятельность Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора
Профилактические акции и мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора
Деятельность Родительского патруля			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (согласно планам к соглашениям о сотрудничестве)			

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ ВКАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбес терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства

.Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: день воинской славы России.