

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 574
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 574
Невского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 12.09.2022 № 111-о
Директор ГБОУ школы № 574
Невского района Санкт-Петербурга
_____ М.А. Волкова

ПРОГРАММА

**внутрифирменной системы повышения квалификации
педагогов дополнительного образования
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 574
Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2026 годы**

**Санкт-Петербург
2022 год**

ПРОГРАММА
внутрифирменной системы повышения квалификации
педагогов дополнительного образования
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Пояснительная записка

Изменения в сфере образования ведут к тому, что процесс профессионального развития современного педагога должен осуществляться непрерывно и быть максимально приближенным к непосредственному рабочему месту. Кроме того, профессиональная деятельность педагога реализуется в контексте основной образовательной программы Образовательного учреждения, в котором он работает. При таком понимании организация процесса непрерывного профессионального развития становится функцией непосредственно самого Образовательного учреждения.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного. В любом случае, новые трудовые функции и профессиональные задачи необходимо осваивать своевременно, в полном объеме и постоянно, в противном случае у педагога наступает кризис компетентности (диссонанс в использовании традиционных моделей профессионального поведения в изменившихся условиях). Педагогу помимо повышения квалификации необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности. Решение задач методического сопровождения педагогов в период, повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями, опираясь на которые можно способствовать профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога.

При разработке Программы внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования ОДОД (далее – Программа ВСПК педагогов) учтены:

- требования новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональный стандарт «01003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, (далее - Профессиональный стандарт);

Программа ВСПК педагогов направлена на:

- обеспечение возможностей развития профессионализма педагогов непосредственно на рабочем месте;
- взаимосвязь профессионального развития педагогов с качеством образовательных результатов;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

1.1. Основные цели Программы повышения квалификации:

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Развитие системы внутрифирменного повышения квалификации как средства повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов дополнительного образования.

В процессе реализации Программы повышения квалификации педагогов на рабочем месте решаются три основные задачи:

- освоение когнитивного компонента: формирование четкого представления о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС и основной образовательной программы Образовательного учреждения, а также способах их реализации в образовательном процессе;
- освоение операционального компонента: овладение практическими навыками моделирования дополнительной общеразвивающей программы по направленности, проектирования рабочих программ детского творческого объединения с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, применения в образовательном процессе инновационных технологий, стратегий и приемов организации и проведения занятия/воспитательного мероприятия;
- освоение мотивационного компонента: повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии.

Профессиональное саморазвитие педагогов – это целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности, собственной программой и технологической картой индивидуального профессионального развития педагога.

Эффективность обучения на рабочем месте и методической работы в целом зависит от используемых форм и методов. Одним из главных требований к их подбору, является практико-ориентированный характер деятельности, позволяющий педагогам не только получить новые представления о чем-либо, овладеть основными способами и алгоритмами действий, но и сформировать навыки поисковой, эвристической деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы ВСПК педагогов:

Обобщенным результатом реализации Программы является профессиональная готовность педагогов к совершенствованию содержания и реализации дополнительных общеразвивающих программ, повышению качества образовательной деятельности, что предполагает сочетание новых требований и сохранения особенностей дополнительного образования детей

1.3. Процедуры и инструментарий оценки результатов освоения Программы ВСПК педагогов.

В качестве процедур оценки результатов освоения Программы непосредственные и опосредованные процедуры. Непосредственные процедуры направлены на выявление профессионального уровня через деятельность самого педагога, к которым можно отнести такие как:

- аттестация — особая комплексная процедура самооценки и обобщения педагогической деятельности, ее эффективности и результативности за определенный период времени;
- профессиональные конкурсы, фестивали, смотры — как форма отражения мастерства и творчества педагога, отражающего теоретическую и практическую сторону его профессиональной деятельности;
- мониторинговые исследования педагогической деятельности, включающие различные направления, виды, формы;
- собеседование по отдельной теме, отражающее уровень владения этой темой в контексте какого-либо образовательного приоритета Кадетского корпуса; продуктивные процедуры и формы: - разработка методических пособий и методических рекомендаций; - обобщение и презентация педагогического опыта по какой-либо теме;
- проведение мастер-класса, подготовка стендового доклада, устного сообщения.

В качестве опосредованных процедур оценки результатов освоения Программы ВСПК педагогов могут быть использованы:

- анализ образовательной деятельности в творческом детском объединении,
- диагностика образовательной деятельности, отдельных ее форм;
- образовательные результаты учащихся; достижения учащихся.

1.4. Основной формой повышения квалификации педагогов является участие в работе Методического объединения педагогов дополнительного образования.

Основные задачи работы методического объединения педагогов дополнительного образования детей (ОДОД) в рамках реализации Программы развития ГБОУ школы № 574 на 2020-2024 гг. «Образовательная экосистема»:

- Создание условий для профессионально-личностного развития педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; системы внутрифирменного повышения квалификации.
- Повышение психолого-педагогической и методической компетентности педагогических работников.
- Развитие творческой самостоятельности педагогов, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе детского творческого объединения.
- Внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников, обеспечение внешней экспертной оценки педагогической компетентности педагогических работников, оказание методической помощи при подготовке и проведении различного уровня инновационной деятельности.

Основные направления методической работы:

- Непрерывное и планомерное повышение профессионального уровня и мастерства педагогов ОДОД в рамках профессионального стандарта, профессионального саморазвития;
- Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, овладение практическими навыками моделирования дополнительной общеразвивающей программы, рабочих программ с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- Изучение и обобщение педагогического опыта, оценка его эффективности;
- Информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности;
- Осуществление инновационной деятельности: применение в образовательном процессе инновационных технологий, стратегий и приемов организации и проведения занятия;
- Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательной деятельности ОДОД.

2. Основные мероприятия по повышению квалификации педагогов в рамках реализации «Подпроекта «Учительский рост», «Подпроекта «Опережающее развитие» Программы развития ГБОУ школы № 574 на 2020-2024 гг.

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|-----------------|--------------------------------|
| 1. | Создание условий для планомерного повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования на базе СПб АППО, РЦОКиИТ, ИМЦ Невского района (краткосрочные, годовые, проблемно-целевые курсы) с учетом графика повышения квалификации на 2022-2026 гг. (в т.ч. дистанционном режиме с использованием <i>онлайн-базы программ</i> повышения квалификации, сетевом обучении) | 1 раз в 3 года | Заведующий ОДОД М.А. Лобова |
| 2. | Участие в городских и районных семинарах, конференциях, мастер-классах по современным тенденциям развития и технологиям организации деятельности в дополнительном образовании детей | Ежегодно | Заведующий ОДОД М.А. Лобова |
| Внутрифирменное повышение квалификации | | | |
| 3. Заседания методического объединения педагогов дополнительного образования | | | |
| 3.1 | «Обновление содержания дополнительного образования для достижения нового качества образования» | Сентябрь 2022 | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |

| | | | |
|-----------|--|---------------|--------------------------------|
| | «Повышение уровня профессиональной и методической компетентности педагога дополнительного образования в условиях введения ФГОС» | Ноябрь 2022 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Система оценки качества дополнительного образования детей» | Январь 2023 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Технологии обучения в системе дополнительного образования» | Март 2023 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 3.2 | «Внутрифирменное обучение педагогов дополнительного образования как условие повышения качества профессиональной деятельности» (деловая игра)» | Сентябрь 2023 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Технологии и методики анализа дополнительного образования детей» | Ноябрь 2023 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Творчество и самообразование – основы эффективности работы педагога» | Январь 2024 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Самооценка образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» | Март 2024 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 3.3 | «Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности» | Сентябрь 2024 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Развивающие технологии в дополнительном образовании (современные педагогические технологии)» | Ноябрь 2024 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Совершенствование системы проектной деятельности в образовательном процессе дополнительного образования в рамках ФГОС» | Январь 2025 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Возможности профессиональной ориентации учащихся в дополнительном образовании» | Март 2025 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 3.4 | «Образовательная среда для воспитания социально-активной личности» | Сентябрь 2025 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей» | Ноябрь 2025 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Внедрение критериев оценки качества образования как результата образовательного процесса творческих детских объединений» | Январь 2026 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| | «Построение внутренней среды ОДОД, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся» | Март 2026 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 4. | Методические декады «Учимся, чтобы учить»: | | |
| 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия педагогов ОДОД, • семинар-практикум «Проектная деятельность в реализации программ дополнительного образования», • круглый стол «Итоги методической декады». | Декабрь 2022 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия педагогов ОДОД, • семинар-практикум «Технологии и методики анализа дополнительного образования детей», • круглый стол «Итоги методической декады». | Декабрь 2023 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия педагогов ОДОД, • семинар-практикум «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности ОДОД • круглый стол «Итоги методической декады». | Декабрь 2024 | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия педагогов ОДОД, | Декабрь 2025 | М.А. Лобова |

| | | | |
|-----------|---|---|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> семинар-практикум «Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей», круглый стол «Итоги методической декады». | | О.А. Андрияшина |
| 5. | Тематические и индивидуальные консультации: | | |
| 5.1 | «Оформление и ведение электронного журнала учета работы педагога дополнительного образования» | Сентябрь | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 5.2 | «Современные требования к разработке образовательных программ дополнительного образования», «Применение в образовательном процессе инновационных технологий, стратегий и приемов организации и проведения занятия» | Октябрь | |
| 5.3 | «Оценка результатов деятельности детского объединения», «Система анализа результатов деятельности детского объединения» | Ноябрь | |
| 5.4 | «Проектная деятельность при реализации дополнительных общеразвивающих программ», «Программное обеспечение занятий дополнительного образования», | Декабрь | |
| 5.5 | «Самоанализ занятия педагога дополнительного образования с учетом современных требований» «Применение в образовательном процессе инновационных технологий, стратегий и приемов организации и проведения занятия» | Февраль | |
| 5.6 | «Методическая продукция как одна из форм предъявления результатов деятельности педагога, способ выражения и распространения методических знаний» | Март | |
| 5.7 | «Современные тенденции социального партнерства в системе дополнительного образования» «Индивидуальная папка профессиональной деятельности педагога дополнительного образования как форма выявления и предъявления качества результатов образовательного процесса ОДОД». | Апрель | |
| 5.8 | Индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по организационно-методическим проблемам | Вторник | |
| 6. | Текущая организационно-методическая работа: | | |
| 6.1 | Текущая работа методического объединения педагогов дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> диагностика результативности образовательной деятельности в ОДОД (для педагогов, учащихся); подготовка и методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при участии в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям»; обработка методических материалов педагогов по обобщению опыта работы | Декабрь, апрель Октябрь – февраль Март-апрель | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |
| 6.2 | Развитие учебно-методических комплексов по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как неотъемлемой части профессиональной деятельности педагога | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрияшина |

| | | | |
|-----------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 6.3 | Формирование навыков инновационной деятельности педагогов через соответствующие конкурсы инновационных продуктов, проектов и программ, развитие наставничества. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 6.4 | Посещение, взаимопосещение и анализ (самоанализ) занятий педагогов ОДОД в целях оказания методической помощи (наставничество). | 2022-2026 гг. | О.А. Андрюхина |
| 6.5 | Разработка цифровых учебно-методических комплексов дополнительных общеразвивающих программ | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 6.6 | Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на каникулярное время, включая летние «Умные каникулы». | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 6.7 | Участие в подпроекте «Родительская школа»: Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся в школе. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7. | Информационно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности | | |
| 7.1 | Разработка памяток, положений о конкурсах, смотрах, соревнованиях, форм отчетности в помощь педагогам. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.2 | Развитие медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе методического кабинета. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.3 | Формирование индивидуальных папок профессиональной деятельности педагогов ОДОД | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.4 | Выпуск методических разработок, пособий для педагогов и родителей. | Май 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.5 | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством дополнительного образования «Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в ОДОД?» | Декабрь, апрель | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.6 | Обобщение и описание передового педагогического опыта, основанного на применение современных личностно-ориентированных технологий. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.7 | Внедрение внутренней системы оценки качества образования как результата образовательной деятельности творческих детских объединений, включая самооценку учащихся. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.8 | Разработка и внедрение индивидуальных карт повышения профессиональной компетентности педагогов | Апрель-май 2024 | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.9 | Диагностика профессиональной компетентности педагогов, профессиональных затруднений, мотивации на основе разработанных методик диагностики | Апрель-май 2025 | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.10 | Повторная диагностика профессиональной компетентности педагогов, профессиональных затруднений, мотивации на основе разработанных методик диагностики | Апрель-май 2026 | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 7.11 | Участие в системе добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогов (банк оценочных материалов, разработанных СПб АППО), с использованием онлайн-диагностики, <i>возможностью получения индивидуального плана профессионального роста</i> | Декабрь 2023, декабрь 2026 | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 8. | Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений | | |
| 8.1 | Корректировка (разработка) дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих запросам и интересам | Август – сентябрь | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |

| | | | |
|------|--|---------------|-------------------------------|
| | учащихся и современным требованиям | ежегодно | |
| 8.2 | Диагностика уровня комфортности всех субъектов педагогической деятельности, наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательной деятельности ОДОД | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 8.3 | Методическая помощь в подборе, разработке и систематизации материалов по ОДОД для проведения родительских собраний. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова О.А. Андрюхина |
| 8.4 | Создание целостного оформления и организация учебных кабинетов, обновление материально технической базы | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |
| 8.5 | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |
| 8.6 | Обеспечение учебных кабинетов ОДОД современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения; спортивных залов и стадиона – спортивным инвентарем с учетом бюджетного финансирования школы. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |
| 8.7 | Обеспечение образовательного деятельности информационными и мультимедийными, электронными ресурсами. | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |
| 8.8 | Построение внутренней среды ОДОД, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательной деятельности личную (коллективную) безопасность учащихся и педагогов | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |
| 8.9 | Проведение серии тренингов по развитию умений проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |
| 8.10 | Мотивирование педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации – тренинги «Конфликты в педагогической среде», «Развитие профессионального самосознания педагога» | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |
| 8.11 | Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей | 2022-2026 гг. | М.А. Лобова |

3. В качестве ведущих организационных форм непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования рассматриваются такие как:

- тематический педагогический совет;
- заседание методического совещания формы: семинары, практикумы, мастер – классы, презентации опыта;
- методические консультации; -
- конкурсные процедуры (конференция, профессиональный конкурс);
- аттестация;
- реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития педагога;
- портфолио профессиональной деятельности.

3.1. Тематический педагогический совет, в работе которого участвуют и педагоги

дополнительного образования, проводится в рамках Образовательного учреждения. Выбор тематики педагогических советов основывается на его управленческой функции, реализации Программы развития Образовательного учреждения на 2020-2024 учебные года. При этом заключения, выводы, предположения, оформляются как управленческое решение и являются основанием дальнейшей работы всех членов педагогического коллектива, т.е. носят нормативный характер.

3.2. Заседание Методического объединения. Форма, реализующая также теоретический и практический аспект какого-либо педагогического явления, но выявленные в ходе его изучения и обсуждения закономерности, предположения могут быть оформлены как методические указания рекомендательного характера. Указанные формы предназначены для отработки аспектов образовательной деятельности: программ, проектов, технологий.

3.3. Методические консультации. Это форма индивидуальной работы, направленная на решение каких-либо проблем или затруднений в профессиональной деятельности педагога, заявленных по инициативе педагога, либо выявленных в процессе контроля.

3.4. Конкурсные процедуры. Профессиональные конкурсы, фестивали, смотры предоставляют каждому педагогу возможность презентовать свои наработки, подходы, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства. С другой стороны — это возможность познакомиться с опытом своих коллег, уровнем их теоретической подготовки и профессиональным практическим подчерком.

3.5. Аттестация. Аттестация - процедура обобщения опыта профессиональной деятельности педагога, ее эффективности и результативности за длительный промежуток времени.

3.6. Индивидуальный маршрут - реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития педагога. Этот документ представляет собой индивидуальный маршрут профессионального развития педагога, вбирающий в себя общие направления повышения профессионального уровня, предлагаемые педагогу Отделением дополнительного образования или внешними структурами, а также выбранные направления в зависимости от личных потребностей или затруднений педагога.

3.7. Портфолио (папка достижений педагога). Это своеобразный сборник материалов, подтверждающих профессиональный рост, профессиональные результаты, и профессиональные достижения.

Все выше названные формы представляют собой взаимосвязанную систему, в которой каждая из них обособлена и имеет свое предназначение, но содержательно связана с другими, а все вместе обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров непосредственно в Отделении дополнительного образования детей и в контексте приоритетов его образовательной деятельности. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов дополнительного образования к реализации дополнительных общеразвивающих программы ОДО Образовательного учреждения.

4. В Отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 574 разработано методическое сопровождение по профессиональному развитию педагогов.

Модуль №1. Организация изучения, внедрения и распространения перспективного педагогического опыта:

- открытые занятия, мастер-классы;
- стендовые доклады, выставки проведенных мероприятий на сайте Образовательного учреждения;
- публикация методических разработок, идей в педагогических издательствах и интернет сообществах;
- участие в вебинарах, видеоконференциях.

Модуль № 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- банк инновационных технологий и педагогических практик;
- курсы повышения квалификации;
- педагогические мастерские;
- педагогическая аттестация;
- вебинары, видеоконференции, профессиональные конкурсы;

- повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.

Модуль № 3. Методическая поддержка педагогов:

- создание системы диагностики и мониторинга методической деятельности педагога;
- разработка концепции своей педагогической деятельности;
- апробация педагогических инноваций через работу педагогических мастерских;
- создание персональной страницы педагога на сайта Образовательного учреждения.

Модуль № 4. Аналитическая деятельность:

- анализ диагностических работ учащихся;
- диагностика сформированности умений и навыков в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль № 5. Обеспечение мотивации педагогического труда:

- направление педагогов на курсы, конференции, фестивали по актуальным проблемам образования;
- представление достижений педагогов на разных образовательных уровнях; - представление к наградам;
- материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной и методической деятельности

Заведующий ОДОД

М.А. Лобова